

УДК 39+37

DOI: 10.33876/2311-0546/2022-2/266-273

Научная статья

© Г. А. Корнишина, О. А. Мишина

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

В представленной статье на основе включенного наблюдения авторов, анализа учебной, научной литературы, практических источников рассмотрены основные направления деятельности школ Республики Мордовия по созданию условий и организации образовательных, воспитательных и адаптационных процессов для детей мигрантов. На современном этапе развития общества большой исследовательский интерес вызывает такое явление как «детская миграция», поскольку вопросы этнокультурной, языковой адаптации и образования детей мигрантов школьного возраста становятся одной из важнейших социальных проблем. Дети мигранты являются особой категорией граждан, которые в силу возраста, несформированной психики, особенностей психологического восприятия образовательной и культурной среды подвержены стрессу и нередко попаданию в сложные конфликтные ситуации. Адаптация детей мигрантов школьного возраста, как правило, носит продолжительный по времени характер, так как представляет собой сложный социальный процесс, при котором молодые люди сталкиваются с определенными трудностями, среди которых: иностранный язык, новая школьная образовательная программа, социокультурная среда, климатические особенности нового места пребывания и многое другое.

Ключевые слова: *дети мигранты, воспитание, языковая и этнокультурная адаптация, социокультурное пространство, образовательная и культурная среда.*

Ссылка при цитировании: *Корнишина Г. А., Мишина О. А. Этнокультурная и социальная адаптация детей мигрантов в школах Республики Мордовия // Вестник антропологии, 2022. № 2. С. 266–273.*

Корнишина Галина Альбертовна — д. и. н., профессор кафедры истории России, Историко-социологический институт ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва» (430005 Саранск, Большевикская ул., 68/1). Эл. почта: g.kornihina@mail.ru

Мишина Ольга Александровна — преподаватель, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва» (430005 Саранск, Большевикская ул., 68/1). Эл. почта: olgasar01.09@mail.ru

UDC 39+37

DOI: 10.33876/2311-0546/2022-2/266-273

Original Article

© Galina Kornishina, Olga Mishina

ETHNOCULTURAL AND SOCIAL ADAPTATION OF MIGRANT CHILDREN IN SCHOOLS OF MORDOVIA

The article considers the activities of schools in the Republic of Mordovia aimed at creating conditions and organizing educational and adaptation processes for migrant children. The study is based on the analysis of educational and scientific literature and practical sources. The current social situation determines the research interest in the phenomenon of “children’s migration”, hence the importance of the present study. Migrant children are a special category of citizens who, due to their age, unformed psyche, and particular psychological perception of the educational and cultural environment, are subject to stress and often face conflict situations. The adaptation of children of migrants of school age is usually a lengthy process since they have to deal with a foreign language, a new school curriculum, socio-cultural environment, climate, and much more.

Keywords: *migrant children, education, linguistic and ethnocultural adaptation, socio-cultural space, educational and cultural environment.*

For citation: Kornishina G., Mishina, O. 2022. Ethnocultural and Social Adaptation of Migrant Children in Schools of Mordovia. *Herald of Anthropology (Vestnik Antropologii)* 2: 266–273.

Author Info: Kornishina, Galina A. — Dr. (Hist.), Professor, N. P. Ogarev Mordovian State University (Saransk, RF). E-mail: g.kornihina@mail.ru

Mishina Olga Alexandrovna — Lecturer, N. P. Ogarev Mordovian State University (Saransk, RF). E-mail: olgasar01.09@mail.ru

В современном мире всё активнее происходят процессы миграции населения. Миграция, которая по различным причинам с годами усиливается, ставит перед обществом множество проблем. Немалую часть мигрантов составляют дети школьного возраста, которые чаще всего вместе со своими родителями остаются жить, учиться и работать в новых для них социальных и культурных условиях. (Мельник 2006: 12; Омельченко 2020; Омельченко 2021; Мартынова 2004). Если обратиться к статистике, то быстрее всего проходит адаптация детей рабочих мигрантов, которые прибывают в Россию из бывших советских республик: Украины, Белоруссии, стран Балтии. А у детей, как правило, неславянской внешности, приехавших из азиатских стран и Кавказа возникают более серьезные проблемы с адаптацией, в т. ч. связанные с непониманием языка принимающей их страны (Никонова 2012: 277–279).

На основании официальных данных, ежегодно поступающих от Управления по вопросам миграции по Республике Мордовия, Территориальным органом федеральной службы государственной статистики по Республике Мордовия ведется сбор и обобщение информации об итогах миграции населения по республике в целом и ее

регионам. До 2019 года использовались документы статистического учета прибытия и убытия (листок статического учета прибытия и выбытия), а с января 2019 года стали использоваться федеральные статистические формы № 1-ПРИБ, № 1-ПРИБ ИнГр, № 1-ВЫБ, № 1-ВЫБ ИнГр, которые составляются и заполняются при регистрации или снятии с регистрационного учета населения по месту жительства или по месту пребывания (Управление по вопросам миграции).

Согласно официальным данным, за 2020 г. на территорию Республики Мордовия прибыло 18733 мигрантов, тогда как за 2019 год — 23828, а за 2018 год — 25869, т. е. очевидна тенденция к уменьшению миграционного прироста (Стат. ежегодник 2021: 84). При этом международная миграция в последние три года тоже показывает отрицательную динамику. В 2018 г. в Мордовию прибыло из-за рубежа 7920 чел., в 2019 г. — 5536 чел., а в 2020 г. — 3344 чел. (Там же: 85). В 2019 г. население республики увеличилось на 1537 человек за счет мигрантов из Таджикистана (миграционный прирост составил 682 человека), Узбекистана (639 человек) и Туркмении (115). Миграционный прирост со странами дальнего зарубежья в 2019 г. составил 725 человек. В этой категории наибольший приток мигрантов зафиксирован из Индии (247 человек), Иордании (61) и Сирии (23).

В 2020 году в республику из стран СНГ прибыло 2729 человек, а из других зарубежных стран — 615. Наибольший прирост составили мигранты из Таджикистана (863 мигранта), Туркмении (692), Узбекистана (604), Украины (147). За период с января по декабрь 2021 г. количество прибывших международных мигрантов составило 3554 человека (миграционный прирост составил 2355 чел.), в том числе из государств-участников СНГ — 2630 человек (миграционный прирост — 1632 чел.). Всего же за 2021 год на территорию Республики Мордовия прибыли 11566 человек и выбыли за ее пределы 10528 человек, миграционный прирост населения составил 1038 человек.

По сравнению с 2020 годом число прибывших увеличилось на 181 человека, а число выбывших сократилось на 4490 человек. Из общего числа прибывших в республику 2003 человека приехали на постоянное место жительства, 4145 — вернулись после временного пребывания в других регионах России, 5418 человек прибыли временно на срок 9 месяцев и более. За пределы республики выбыли на постоянное место жительства 4353 человека, 3075 — выехали после временного нахождения в Республике Мордовия и 3100 — выбыли на срок 9 месяцев и более. За прошедший год из других регионов России на территорию республики прибыли 7500 человек, выехали 9327 человек. Миграционная убыль по этому потоку составила 1827 человек. Лидирующим регионом по привлечению мигрантов из нашей республики является Московская область (миграционная убыль — 1514 человек), а также Нижегородская (146) и Ленинградская (53) области. Со странами ближнего и дальнего зарубежья наблюдался миграционный прирост, который составил 2865 человек. (Статистический сборник 2021)

Из приведенных статистических данных информация о детях мигрантах следующая: из стран СНГ в республику прибыло детей в возрасте от рождения до 4 лет — 59 человек (2018 г.), 63 человека (2019 г.). Детей в возрасте от 5 до 9 лет — 69 человек (2018 г.), 79 человек (2019 г.); от 10 до 14 лет — 60 (2018 г.), 47 (2019 г.); от 15 до 19 лет — 794 (2018 г.), 502 (2019 г.). Из других зарубежных стран в республику прибыло детей в возрасте от рождения до 4 лет — 4 ребенка (2018 г.), и ни од-

ного в 2019 г., в возрасте от 5 до 9 лет по одному ребенку соответственно; от 10 до 14 лет — 2 (2019 г.); от 15 до 19 лет — 188 человек (2018 г.), 298 человек (2019 г.) (Стат. ежегодник 2019; Стат. ежегодник 2021). Увеличение числа детей мигрантов в возрасте 15–19 лет обусловлено тем, что многие из них намеренно приезжают в республику, чаще без сопровождения родителей для получения высшего образования.

К сожалению, проблем, возникающих при обучении детей мигрантов очень много. Лингвистическая адаптация детей мигрантов, а иногда и их родителей, является самой главной. Она заключается в том, что дети мигрантов школьного возраста плохо говорят по-русски или не говорят вовсе. Когда в российские школы приходят такие дети, учителя сталкиваются с тем, чего раньше не видели: с мотивированными, но не знающими русского языка учениками. Проблема в том, что в основном учителя в российских школах не преподают русский язык как иностранный. Некоторые школы направляют учителей на курсы повышения квалификации, подготавливают свои учебные программы. В одних школах предпочитают преподавать детям мигрантам сначала русский как иностранный. В других считают, что ребенок сам выучит язык, но при этом нужно сразу же обеспечить ему максимальное включение в коллектив. Иногда для лучшего усвоения занятий по русскому языку для детей мигрантов проводят дополнительные групповые или индивидуальные занятия, в зависимости от сложности и необходимости. Но и здесь на первых этапах возникают трудности общения. Ребенок не может объяснить педагогу свои чувства и потребности, а педагог не может понять его. Зачастую и родители-мигранты не говорят на русском языке, тогда общение затрудняется вовсе. Но следует учитывать и то, что при успешном освоении ребенком устной речи необходимо изучить письменную речь и правила русского языка. Также, существенной проблемой является то, что практика русской речи происходит только на занятиях в школе, а дома с родственниками дети мигранты общаются на родном языке. Кроме того, необходимо проводить работу и с родителями мигрантами (ПМА; *Нагаткина* 2012: 13).

Для учителей и педагогов в настоящее время стала чрезвычайно актуальной проблема социальной адаптации ребенка-школьника из семьи мигрантов в общеобразовательном учреждении. Прежде всего ребенок приспосабливается к кардинально новым условиям обучения, жизни и деятельности в новой для себя образовательной и культурной среде (*Мартынова* 2007: 472). И главной задачей учителей на данном этапе будет являться сохранение психического здоровья ученика.

Школьники мигранты, в отличие от взрослых людей, личность которых находится в процессе становления, в силу недостаточно сформированного характера, неустойчивой психики, чаще всего подвержены негативному влиянию со стороны сверстников из неблагополучных семей. Это происходит ещё и потому, что современное общество в процессе своего развития стало информационным, где потоки информации буквально заполняют людей, воздействуя на сознание и психику, изменяя их желания, потребности и возможности. Тем самым, среди несовершеннолетних возникает новая природа общения, меняется уровень и характер взаимоотношений, ценности. То, что для одного ребенка считалось нерушимой ценностью, привитой с детства, для другого будет противоречием, и потребовать немедленного разрешения. В противном случае, если конфликт не будет разрешен, то личность ребенка может деформироваться или произойдет формирование асоциальной лич-

ности. Взрослый мигрант может легко приспосабливаться к новой среде обитания, будь то это новая работа или место жительства. В то время, как одни мигранты-школьники остро и негативно реагируют на изменения в их жизнедеятельности, отказываются принимать сложившиеся обстоятельства, не хотят контактировать со сверстниками и одноклассниками. Другие — наоборот, переживают процесс адаптации более спокойно, сдержанно, с интересом общаются с ровесниками, охотно рассказывают о себе, своей семье, обычаях, культуре, и в целом о стране из которой приехали. Именно на этом этапе педагог должен сформировать толерантное отношение у ребенка мигранта к стране, в которой он живет и к социуму, в котором находится (Фельдштейн 2011: 46–47).

По статистике, 25% детей из семей мигрантов вообще не учатся в школах. Иногда дети мигранты по разным причинам не сразу идут в школы, пропуская год учебы, поэтому учатся хуже сверстников. Некоторые рано перестают ходить в школу, потому, что начинают помогать родителям (например, папе на рынке). Реже встречаются ситуации, когда совсем юных школьниц, не достигших брачного возраста, выдают замуж по национально-религиозным традициям.

Тем не менее, педагоги и администрация школ в числе достоинств детей мигрантов выделяют их усидчивость, целеустремленность, ответственность, отзывчивость, стремление выполнить все задания, уважение к школе и учителям, послушание (ПМА).

Проблемы адаптации, воспитания и образования мигрантов школьного возраста актуальны для всех регионов России. Не является исключением и Республика Мордовия, где исторически сосуществуют различные этнические группы, и имеется достаточно богатый опыт построения межкультурных и межэтнических отношений (Постановление Правительства РМ 2013).

В школьных учебных заведениях Республики Мордовия проводятся конференции и семинары, посвященные проблемам этнокультурной и социальной адаптации, воспитания и образования детей мигрантов школьного возраста. В декабре 2018 года на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» Рузаевского муниципального района была организована VII Муниципальная научно-практическая конференция с республиканским участием «Образование и воспитание школьников в условиях поликультурного региона». Основной целью конференции стало обобщение теоретического и практического опыта, изучение истории развития поликультурного образования не только Рузаевского района, но и республики в целом. Задачами данной конференции стали вопросы социальной и этнокультурной адаптации, воспитания и образования детей мигрантов школьного возраста, оказание помощи в сохранении их национальной традиционной культуры, создание благоприятных условий для творческого сотрудничества и методического обмена по вопросам поликультурного образования, гармонизация межнациональных, межкультурных и межконфессиональных отношений в межшкольной среде (СОШ № 9).

23 августа 2019 г. в МОУ «Центр образования «Тавла» — Средняя общеобразовательная школа № 17» (г. о. Саранск) состоялся семинар-практикум на тему «Этнокультурная образовательная среда: преемственность в формировании языковой личности». В семинаре, организатором которого выступило Министерство образования РМ, приняли участие руководители образовательных и общественных организаций,

ученые, преподаватели вузов, учителя мордовского языка и мордовской литературы. Целью данного семинара было освещение вопросов создания адаптивных курсов и «приветственных» классов для скорейшего вливания школьников мигрантов в коллектив, проведение индивидуальных и групповых занятий русского языка с детьми мигрантами, тренингов, направленных на сплочение класса, тренингов, направленных на коррекцию межличностных отношений, проведение недели толерантности в школах республики (ЦО Тавла).

Большую работу в освещении проблем адаптации и образования проводит Республиканский межшкольный центр национальных культур (МОУ «Гимназия № 19» г. о. Саранск). 22 ноября 2019 года проводилась VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Этнокультурное образование: опыт и перспективы». Организаторами конференции выступили Министерство образования Республики Мордовия, ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования», Республиканский межшкольный центр национальных культур. В работе конференции приняло участие более двухсот человек. Основной целью конференции стало обобщение теоретического и практического опыта, изучение истории развития поликультурного образования, а также вопросов воспитания, и адаптации мигранта в социокультурное пространство Республики Мордовия, для гармонизации межнациональных, межкультурных и межконфессиональных отношений в межшкольной среде (СОШ № 19).

В конференциях принимают участие не только преподаватели и научные сотрудники, но и ученики разных школ республики. Так, 20 марта 2020 года на базе МОУ «Гимназия № 19» г. о. Саранск состоялась Всероссийская учебная исследовательская конференция учащихся школ «Живая культура: традиции и современность». Главной задачей конференции стали вопросы сохранения и передачи национальных семейных ценностей, а также выявление у учеников интереса к культуре, быту, образованию и воспитанию детей в семьях мигрантов. Цель конференции заключалась в выявлении интересов и склонностей учеников к историческому, культурному и природному наследию, а также привитие чувства глубокого патриотизма и гордости за свое государство через развитие исследовательских компетенций. Благодаря проведению таких конференций, удастся привлекать детей мигрантов к участию в классных, школьных и межшкольных мероприятиях, путем вовлечения их во внеурочную деятельность, направленную на воспитание у обучающихся бережного отношения к общечеловеческим ценностям (СОШ № 19).

Таким образом, к решению данных проблем нужен комплексный подход как одно из условий организации педагогического процесса в школьных общеобразовательных учреждениях. В первую очередь следует помочь ребенку вжиться в новую среду общения, предотвратить состояния отчужденности и отверженности, тревожности и психологической напряженности, агрессивности, озлобленности и повышенной конфликтности. Такую помощь можно оказать только при совместном действии педагогов, родителей, детских психологов, и специальных адаптивных программ. Если педагог сможет сплотить группу в помощи ребенку мигранту, его социальная адаптация пройдет намного легче и быстрее. Такому ребенку будет проще освоиться в школе, где понимают ценность его личности и не принимают за чужого.

Источники и материалы:

- ПМА — Полевые материалы авторов, школьные учреждения Республики Мордовия, 2019–2022 гг.
- Демографический ежегодник 2019 — Демографический ежегодник России. 2019: стат. сб. / Росстат. М., 2019.
- Стат. ежегодник 2019 — Мордовия: стат. ежегодник / Мордовиястат. Саранск, 2019. [Электронный ресурс]. <https://mrd.gks.ru/folder/25240>
- Стат. ежегодник 2021 — Мордовия: стат. ежегодник / Мордовиястат. Саранск, 2021. [Электронный ресурс]. <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1649744002&tld=ru&lang=ru&name>
- Статистический сборник — Социально-экономическое положение Республики Мордовия в январе-декабре 2021 года. № 1 (12) / Статистический сборник. Саранск, 2021 [Электронный ресурс]. <https://mrd.gks.ru/folder/25240>
- СОШ № 9 — Официальный сайт МБОУ «СОШ № 9». [Электронный ресурс]. <https://sc9ruz.schoolrm.ru/>
- ЦО Тавла — Официальный сайт МОУ «Центр образования «Тавла» — Средняя общеобразовательная школа № 17». [Электронный ресурс]. <https://sc17sar.schoolrm.ru/>
- СОШ № 19 — Официальный сайт МОУ «СОШ № 19». [Электронный ресурс]. <https://gim19sar.schoolrm.ru/>
- Постановление Правительства РМ 2013 — Постановление Правительства РМ от 18.11.2013 № 507 «Об утверждении государственной программы «Гармонизация межнациональных и межконфессиональных отношений в Республике Мордовия»» (с изм. на 03.04.2020). [Электронный ресурс]. <http://docs.cntd.ru/document/424029654> (дата обращения: 28.12.2020).
- РСЕ 2019 — Российский статистический ежегодник. 2019: стат. сб. / Росстат. М., 2019.
- Управление по вопросам миграции — Управление по вопросам миграции МВД России по Республике Мордовия // Официальный сайт. [Электронный ресурс]. <https://13.mvd.rf/gumvd/structure/item/7759441> (дата обращения: 05.01.2021).

Научная литература:

- Дадабаева З. А.* Особенности интеграции трудовых мигрантов из средней Азии в современное российское общество // Россия и современный мир. 2013. № 2 (79). С. 115–126.
- Мартынова М. Ю.* Поликультурное пространство России и проблемы образования // Этнографическое обозрение. 2004, № 1. С. 37–51.
- Мартынова М. Ю.* Поликультурная Москва и этнокультурные аспекты модернизации школьного образования // Молодежь Москвы. Адаптация к многокультурности. М.: ИЭА РАН, 2007. С. 472–508.
- Мельник А. Ф.* Этнокультурная адаптация мигрантов Закавказья в Республике Мордовия (на примере азербайджанской диаспоры): автореферат на соиск. учен. степ. канд. ист. наук. Саранск: 2006. 18 с.
- Нагаткина Е. С.* Детская субкультура: анализ подходов к выделению понятия // Новый университет. Серия «Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук». Йошкар-Ола: 2012. № 2. С. 12–15.
- Народы Мордовии: историко-этнографическое исследование / Л. И. Никонова [и др.]; под ред. д-ра ист. наук, проф. В. А. Юрченкова, д-ра ист. наук, проф. Л. И. Никоновой; НИИ гуманитар. наук при Правительстве Республики Мордовия. Саранск: 2012. 608 с.
- Никонова Л. И.* Гуманитарные исследования этнокультур народов Кавказа в Мордовии: опыт, практика и современные исследования // Гуманитарные и социально-политические проблемы модернизации Кавказа. Сборник научных статей II-ой Международной Конференции / Отв. ред. И. М. Сампиев. Назрань: 2012. С. 274–285.

Омельченко Е. А. Дети из семей мигрантов в российской школе: проблемы адаптации в контексте международных подходов // Вопросы этнополитики. 2020. № 1. С. 24–41.

Омельченко Е. А. Проблема адаптации детей иноэтничных мигрантов: негативный дискурс в интернете // Вестник антропологии, 2021. № 4. С. 269–282.

Фельдштейн Д. И. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования // Вестник практической психологии образования. Москва: 2011. № 1. С. 45–54.

References:

- Dadabayeva, Z. A. 2013. Osobennosti integratsii trudovykh migrantov iz srednei Azii v sovremennoe rossiiskoe obshchestvo [Features of the integration of labor migrants from Central Asia into modern Russian society]. *Rossii i sovremennyi mir*. 2 (79): 115–126.
- Feldshtein, D. I. 2011. Glubinye izmeneniia sovremennogo Detstva i obuslovlennaia imi aktualizatsiia psikhologo-pedagogicheskikh problem razvitiia obrazovaniia [Deep changes in modern childhood and the resulting actualization of psychological and pedagogical problems of education development]. *Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniia*. 1: 45–54.
- Martynova, M. Yu. 2004. Polikul'turnoe prostranstvo Rossii i problemy obrazovaniia [The Multicultural Space of Russia and the Problems of Education] *Etnograficheskoe obozrenie*. 1: 37–51.
- Martynova, M. Yu. 2007. Polikul'turnaia Moskva i etnokul'turnye aspekty modernizatsii shkol'nogo obrazovaniia [Multicultural Moscow and Ethnocultural Aspects of School Education Modernization]. In *Molodezh' Moskvy. Adaptatsiia k mnogokul'turnosti* [Youth in Moscow. Adaptation to Multiculturalism]. Moskva: Institut etnologii i antropologii RAN, S. 472–508.
- Melnik A. F. *Etnokul'turnaia adaptatsiia migrantov Zakavkaz'ia v Respublike Mordoviia (na primere azerbaidzhanskoi diaspory)* [Ethno-cultural adaptation of migrants from Transcaucasia in the Republic of Mordovia (on the example of the Azerbaijani diaspora)]. Saransk: 2006. 18 p.
- Nagatkina E. S. 2012. Detskaia subkul'tura: analiz podkhodov k vydeleniiu poniatii [Children's subculture: analysis of approaches to the definition of a concept]. *Novyi universitet. Seriia "Aktual'nye problemy gumanitarnykh i obshchestvennykh nauk"*. 2: 12–15.
- Nikonova L. I. et. al. 2012. Narody Mordovii: istoriko-etnograficheskoe issledovanie [The peoples of Mordovia: historical and ethnographical research]. Saransk. 608 p.
- Nikonova, L. I. 2012. Gumanitarnye issledovaniia etnokul'tur narodov Kavkaza v Mordovii: opyt, praktika i sovremennye issledovaniia [Humanitarian research of ethnocultures of the peoples of the Caucasus in Mordovia: experience, practice and modern research]. In *Gumanitarnye i sotsial'no-politicheskie problemy modernizatsii Kavkaza. Sbornik nauchnykh statei 2 Mezhdunarodnoi Konferentsii* [Humanitarian and socio-political problems of modernization of the Caucasus. Collection of scientific articles of the 2 International Conference / Ed. ed. I. M. Sampiev]. Nazran. 274–285.
- Omel'chenko E.A. 2020. Deti iz semei migrantov v rossiiskoi shkole: problemy adaptatsii v kontekste mezhdunarodnykh podkhodov [Children from Migrant Families in Russian Schools: Problems of Adaptation in the Context of International Approaches]. *Voprosy etnopolitiki*. 1: 24–41.
- Omel'chenko, E.A. 2021. Problema adaptatsii detei inoetnichnykh migrantov: negativnyi diskurs v internete [Ethnic Migrants' Children Adaptation: The Negative Internet Discourse]. *Vestnik antropologii*. 4: 269–282.