

УДК 39

DOI: 10.33876/2311-0546/2025-2/122-131

Научная статья

© Е. А. Омельченко, А. А. Шевцова

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ КАК РЕСУРС АДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ДЕТЕЙ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ

В статье обсуждается проблема профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми (обучающимися) с миграционной историей, то есть детьми с особыми образовательными потребностями. Предлагается понимать под «детьми с миграционной историей» тех детей, у которых хотя бы один родитель родился за пределами Российской Федерации. Именно учителя становятся основными помощниками и «направляющими» в сложном процессе языковой и социально-культурной адаптации, который проходит такой ребенок в школе. Полиэтничность российского государства влияет на содержание образования, которое во многих субъектах РФ имеет значимую этнокультурную составляющую, особенно в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Она определяет и повседневные практики педагогических работников — учителей и воспитателей, которые ежедневно приходят на работу в классы и группы, где за партами сидят дети самой разной этнической и конфессиональной принадлежности. Для успешного взаимодействия с ними и особенно с их родителями и членами семей, педагогу важно обладать межкультурной компетентностью и владеть технологиями адаптации и интеграции иноэтнических обучающихся в классные коллективы. Авторы предлагают обратить особое внимание на повышение квалификации педагогических работников и специалистов, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами в образовательной среде, предусмотренное пунктом 12 Комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, и включить в содержании любой подобной программы повышения квалификации ряд методических и дидактических аспектов.

Ключевые слова: качество образования, межкультурная компетентность, адаптация детей из семей с миграционной историей, адаптация средствами

Омельченко Елена Александровна — д. и. н., декан факультета регионоведения и этнокультурного образования, профессор кафедры ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов», заместитель директора, Институт социально-гуманитарного образования, Московский педагогический государственный университет (Российская Федерация, 119571 Москва, пр. Вернадского, д. 88). Эл. почта: etno1@dol.ru ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2019-2586>

Шевцова Анна Александровна — д. и. н., профессор кафедры ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов», Институт социально-гуманитарного образования, Московский педагогический государственный университет (Российская Федерация, 119571 Москва, пр. Вернадского, д. 88). Эл. почта: ash@inbox.ru ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3602-4728>

*Статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации (тема № 12403110002-4 «Социокультурная среда как ресурс адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей»).

образования, интеграция мигрантов, миграционные исследования, этноконфессиональные стереотипы

Ссылка при цитировании: Омельченко Е. А., Шевцова А. А. Профессиональные компетенции педагогов как ресурс адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей // Вестник антропологии. 2025. № 2. С. 122–131.

UDC 39

DOI: 10.33876/2311-0546/2025-2/122-131

Original Article

© Elena Omelchenko and Anna Shevtsova

TEACHERS' PROFESSIONAL COMPETENCE AS A RESOURCE FOR ADAPTING FOREIGN MINORS AND CHILDREN WITH A MIGRATION BACKGROUND

The article discusses the issue of professional competence of teachers working with children (students) with migration history, i.e. children with special educational needs. It is proposed to understand "children with migration history" as those children who have at least one parent born outside the Russian Federation. It is teachers who become the main helpers and "guides" in the complex process of linguistic and socio-cultural adaptation that such a child undergoes at school. The polyethnicity of the Russian state influences the content of education, which in many subjects of the Russian Federation has a significant ethnocultural component, especially in extracurricular activities and supplementary education. It also determines the daily practice of educators, who teach children of different ethnic and religious backgrounds. For successful interaction with them and especially with their parents and family members, it is important for a teacher to have intercultural competence and to master the technologies of adaptation and integration of foreign-ethnic students into class collectives. The authors suggest paying special attention to the professional development of pedagogical workers and specialists working with foreign minors in the educational environment, provided for in paragraph 12 of the Set of Measures for the Socialization and Psychological Adaptation of Foreign Minors, and adding specific methodic and didactic aspects to all such professional development programs.

Keywords: quality of education, intercultural competence, adaptation of children from families with migration history, adaptation by means of education, integration of migrants, migration studies, ethno-confessional stereotypes

Authors Info: Omelchenko, Elena A. — Doctor of History, Dean of the Faculty for Regional Studies and Ethnocultural Education, Professor of the UNESCO Chair of International Education and the Integration of Migrants, Deputy Director, Institute of Social Studies and Humanities, Moscow Pedagogical State University (Moscow, Russian Federation). E-mail: etno1@dol.ru ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2019-2586>

Shevtsova, Anna A. — Doctor of History, Professor of the the UNESCO Chair of International Education and the Integration of Migrants, Institute of Social Studies and Humanities, Moscow Pedagogical State University (Moscow, Russian Federation). E-mail: ash@inbox.ru ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3602-4728>

For citation: Omelchenko, E. A., and A. A. Shevtsova. 2025. Teachers' Professional Competencies as a Resource for the Adaptation of Foreign Minors and Children with a Migration Background. *Herald of Anthropology (Vestnik Antropologii)* 2: 122–131.

Funding: The research was conducted within the framework of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation (theme №124031100002-4 “The Socio-Cultural Environment as a Resource for the Adaptation of Foreign Minors and Children with a Migration History”.

Среди важных задач в сфере национальной и миграционной политики, сформулированных в Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 г., решение которых невозможно без участия современной системы образования, однозначно важно выделить задачу формирования системы социальной и культурной адаптации иностранных граждан в Российской Федерации и их интеграции в российское общество (Стратегия 2012). В свою очередь, Концепцией государственной миграционной политики РФ на период до 2025 г. (Указ 2018) определены направления государственной политики по созданию для адаптации иностранных граждан и их несовершеннолетних детей условий, способствующих: успешному освоению русского языка; успешному освоению общепризнанных в российском обществе норм поведения (правил общежития) с учетом социальных и культурных особенностей территорий, на которых они проживают; формированию у них присущих российскому обществу правосознания и правовой культуры; и, наконец, приобщению их к традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

Задачи поставлены, направления определены: остается понять, какие изменения должны произойти в системе российского образования, чтобы эти задачи были успешно решены? В ранее опубликованных научных статьях мы уже много писали о тех нормативных и методических документах, которые принимаются Министерством просвещения Российской Федерации и в целом Правительством РФ и которые призваны выстроить в образовательных организациях всех субъектов РФ системную работу по языковой и социально-культурной адаптации обучающихся с миграционной историей. В официальных документах, как правило, используется термин «несовершеннолетние иностранные граждане», но наши многолетние исследования в разных регионах России показали, что целевой аудиторией программ по ускоренной языковой и социокультурной адаптации должны становиться не только и не столько дети-иностранныцы, сколько ученики, уже приобретшие гражданство РФ (или даже получившие его при рождении), но при этом до школы воспитывавшиеся в иноязычном и инокультурном окружении и мало взаимодействовавшие с русскоязычным населением страны (Омельченко, Шевцова 2023а, Омельченко, Шевцова 2023б). Даже самые приблизительные данные, полученные в ходе Всероссийской переписи населения 2020–2021 гг., свидетельствуют о том, что в России живет, как минимум, более 350 000 таджиков, более 323 000 узбеков, более 137 000 киргизов (Итоги ВПН 2021). Можно полагать, что это, в основном, выходцы из центрально-азиатских стран в первом или втором поколении, поскольку в предыдущей переписи 2010 г. численные данные по этим народам были значительно ниже.

Предложенный нами термин «обучающиеся / дети с миграционной историей» начинает использоваться в статистических и методических документах, но официальная трактовка его пока не была опубликована. Предлагается понимать под «детьми с миграционной историей» тех детей, у которых хотя бы один родитель родился за пределами Российской Федерации. Минпросвещения России для целей статистического учета, в

свою очередь, предложило причислять к «детям с миграционной историей» тех, кто получил российское гражданство в течение последних пяти лет. В любом случае, важно, что его начали применять, а значит, эта категория обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, не должна остаться без внимания.

В настоящей статье хотелось бы затронуть, прежде всего, проблему профессиональных компетенций педагогов, работающих с такими обучающимися. Очевидно, что именно учителя становятся основными помощниками и «направляющими» в сложном процессе языковой и социально-культурной адаптации, который проходит такой ребенок в школе. Полиэтничность российского государства влияет на содержание образования, которое во многих субъектах РФ имеет значимую этнокультурную составляющую, особенно в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования (Горишенина 2013). Она определяет и повседневные практики педагогических работников — учителей и воспитателей, которые ежедневно приходят на работу в классы и группы, где за партами сидят дети самой разной этнической и конфессиональной принадлежности. Для успешного взаимодействия с ними и особенно с их родителями и членами семей, педагогу важно обладать межкультурной компетентностью и владеть технологиями адаптации и интеграции иноэтнических обучающихся в классные коллективы (Заркенова 2017; Мартынова 2014; Железнякова 2012), причем с учетом специфики этносоциального контекста (Павлова, Назранова 2015).

Организация проведения мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогических работников и специалистов, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами в образовательной среде, предусмотрена пунктом 12 Комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (Комплекс мер 2022), ответственность за этот вид деятельности несут органы исполнительной власти субъектов РФ. Эта работа ведется, и Федеральным координационным ресурсным центром по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан (Федеральный 2024) ежегодно в рамках мониторинга собирает данные о числе педагогов, освоивших по этой теме дополнительные профессиональные программы. Но что вкладывается в содержание этих программ и насколько они эффективны и практико-ориентированы, сказать сложно. Ряд исследователей отмечает относительно слабую этнокультурологическую подготовку педагогов (Урусова, Джанибекова 2014), при этом даже в последние годы при подготовке будущих педагогов формирование представлений о поликультурном российском обществе строится без учета миграционного фактора (Побerezкая, Терентьева 2023).

Поделимся некоторыми соображениями о том, какие аспекты должны быть отражены в содержании любой подобной программы ПК.

1. Глобальная миграция в современном мире и ее влияние на системы образования.
Через знание этой темы важно донести до учителей понимание того, что миграция в нашей стране — это часть глобальных мировых процессов, показать, как интенсивность миграционных потоков связана с потребностями экономики и демографической ситуации. Понимание того, что миграция — это не временное «затруднение», а часть глобальных трендов, поможет перестать «закрываться» от этой темы и заставит педагога занять более деятельную позицию по отношению к обучающимся с миграционной историей, будет способствовать снижению конфликтности и ксенофобных настроений в педагогических коллективах («это надолго, значит, с этим надо научиться справляться»).

2. Права человека и права ребенка. Важно знание основных международных и российских правовых документов, на основе которых осуществляется предоставление права на образование детям из семей мигрантов.
3. Понимание основных принципов методики РКИ и ее отличия от преподавания русского языка как родного. Мы должны научить наших учителей любых предметов использовать методические приемы РКИ в учебной деятельности, готовить сценарии уроков с применением элементов методики РКИ (для работы в классе, где есть дети-инофоны), готовить дифференцированные задания, применять индивидуальный подход и т. п. Очень важно учить этим принципам не только учителей русского языка (которые как раз в этом смысле не оптимальная группа), а и учителей других предметов школьного цикла.
4. Предметная подготовка детей-инофонов: особенности и основные приемы облегчения восприятия учебного материала и содействия формированию у обучающихся всех четырех видов речевой деятельности. В программе повышения квалификации должен быть раздел для предметников: какие информационно-коммуникационные технологии и технологии искусственного интеллекта можно применять в работе с инофонами, как визуализировать материал, как адаптировать научные тексты и т. п. Так мы формируем понимание, что языковая и социокультурная адаптация ребенка с миграционной историей — дело всего педагогического коллектива, а не только учителя русского языка и классного руководителя.
5. Диагностика: входная, промежуточная и итоговая: с принципами ее проведения важно знакомить всех участников дополнительных профессиональных программ. Эти виды диагностик уровня языковой адаптации должны быть взаимосвязаны, а анализ результатов диагностики должен помогать формировать индивидуальные маршруты обучения и адаптации ребенка в зависимости от того, какие виды речевой деятельности и в какой степени у него сформированы или не сформированы.
6. Социализация, психологическая и культурная адаптация: как организовать ее в условиях образовательной организации. Очень важно в этом разделе говорить не только о технологиях работы с детьми мигрантов, а ориентировать педагогов на то, что интеграция — двусторонний процесс, и что нельзя его пройти успешно без подготовки «принимающего общества». А, значит, мы должны научить педагогов и прежде всего классных руководителей формировать и развивать межкультурную компетентность всех обучающихся, освоить вместе с ними технологии внеучебной и воспитательной работы в поликультурных классах и т. п.
7. Лучшие практики по обучению и социализации детей с миграционной историей школ в разных субъектах РФ. Представляется, что эта тема в профессиональных дополнительных программах, реализуемых региональными институтами развития образования, вообще не освещается, а это ведь крайне важно для управлеченческих и педагогических коллективов.

Курсы, направленные на развитие профессиональных компетенций педагогов по работе с обучающимися с миграционной историей, должны быть строго практико-ориентированными. Московский педагогический государственный университет и Московский государственный психолого-педагогический университет в конце 2023 г. подготовил и в 2024 г. запустил сетевую программу повышения квалификации с включением всех вышеперечисленных аспектов (Программа 2024). Итогом обучения по программе является разработка сценариев учебных и внеурочных занятий для проведения

в поликультурном классе. Но одной программы, на наш взгляд, недостаточно: Министерству просвещения РФ имеет смысл подумать о возможности запуска модели подготовки профессиональных тьюторов для субъектов РФ по данной теме, чтобы сделать возможным дальнейшее повышение квалификации учителей по единой схеме и единому содержанию. Такой опыт по подготовке у Минпросвещения России есть: например, он применялся при введении в образовательные программы начальной школы нового предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 2013–2014 гг.

Проблематику адаптации и интеграции обучающихся с миграционной историей и особенностей педагогической работы с поликультурными коллективами важно решать и на этапе подготовки будущих учителей — как в педагогических вузах, так и в классических университетах, реализующих программы подготовки по направлению «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование». Для решения этой задачи важно включать в образовательные программы и учебные планы такие дисциплины, как «Этнология и социально-культурная антропология», «Этнокультурное пространство России», «Основы поликультурного образования» и др. Это поможет расширить этнографический кругозор будущих учителей и сформировать у них все компоненты межкультурной компетентности.

Факультетом регионоведения и этнокультурного образования Института социально-гуманитарного образования Московского педагогического государственного университета по заказу Минпросвещения и Минобрнауки России разработаны и распространены во все вузы Российской Федерации рекомендации для профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования по включению модуля по социализации и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательные программы подготовки педагогических работников и специалистов, работающих с несовершеннолетними иностранными гражданами (Рекомендации 2023). В рекомендациях определено, что содержание модуля по социализации и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей в образовательных программах подготовки педагогических работников и других специалистов сферы образования должно быть приоритетно направлено на решение задач социализации этой категории обучающихся в российском обществе. Соответственно, будущие педагоги и другие специалисты должны приобрести знания и компетенции, направленные на реализацию в будущем следующих основных направлений педагогической работы с обучающимися из числа несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей:

- усвоение обучающимися принятых в российском обществе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- формирование в сознании обучающихся приоритетности уважения, соблюдения, следования традиционным российским духовно-нравственным и социокультурным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, уважения исторического и культурного наследия народов России, российского общества и государства (вне зависимости от социокультурных особенностей стран и регионов происхождения обучающихся);
- профилактику конфликтного поведения обучающихся в российском обществе, не комплементарного отношения обучающихся к российским базовым конституционным нормам и ценностям, традиционным духовно-нравственным ценностям народов России (с учётом особенностей стран, регионов происхождения

мигрантов), проявлений обучающимися экстремизма на почве неуважения прав и свобод человека и гражданина в России, российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

- формирования в будущем базовой (с учетом уровня языковой подготовки контингента обучающихся) российской гражданской и культурной идентичности обучающихся, приверженности соблюдению прав и свобод граждан в Российской Федерации, исполнению обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, воспитание российского патриотизма и чувства уважения к России, ее истории и культуре; примерно так же обозначены основные направления по социальной и культурной адаптации иностранных граждан в документе Федерального агентства по делам национальностей (Методические рекомендации 2023).

Содержание соответствующей дисциплины для будущих педагогов должно быть примерно таким же, как предлагалось ранее для программ дополнительного профессионального образования — повышения квалификации учителей. Но для того, чтобы в педагогических вузах введение этой дисциплины дало эффект, нужно, во-первых, подготовить соответствующие учебники и учебные пособия, а во-вторых, обучить тех преподавателей, которые возьмут на себя ведение этой дисциплины в будущем. Кажется принципиально важным, чтобы подготовка учителей для работы с обучающимися с миграционной историей велась по единым стандартам, с единым подходом и более-менее единым содержательным «ядром».

В завершение хотелось бы высказать два тезиса, которые кажутся крайне важными в свете последних законодательных инициатив Государственной Думы РФ (Государственная Дума 2024) и повышенного внимания к теме обучения детей из семей мигрантов в информационном пространстве. Во-первых, хотелось бы напомнить, что все дети мигрантов в определенной степени являются «невольными», «вынужденными» мигрантами. Они сами не принимают решение о переселении на новое место жительства, они следуют за своими родителями, по их решению. И было бы крайне негуманно перекладывать ответственность за эти решения взрослых на плечи детей, ставить под угрозы возможности их полноценного обучения и развития (заметим здесь, что старшеклассники с миграционной историей «нацелены на получение высшего образования. Большинство хотели бы остаться в России, жить и работать наравне с другими гражданами страны. Для многих детей важно вхождение в принимающее общество, они в большей степени считают себя “своими” среди местных и отделяют от тех “абстрактных мигрантов”, о которых слышат по телевизору» (Деминцева 2019: 109). Миграционная тема — крайне сложная и высокочувствительная, и отрицательный образ взрослых мигрантов, формируемый сейчас в российском информационном поле, может оказать негативное влияние на отношение к детям с миграционной историей, как правило, имеющим иную этническую принадлежность, нежели большинство других учеников, внутри школьных коллективов. Эти риски возникновения ксенофобии и межэтнических конфликтов важно предотвратить.

Во-вторых, обучение и адаптация детей с миграционной историей в России — это своего рода «мягкая сила», одна из составляющих развития гуманитарного сотрудничества на международной арене, определяющая в конечном счете отношение к России и россиянам, к русскому языку и культуре жителей дружественных нам стран, прежде всего, Центральной Азии и в целом Глобального Юга. В международных отношениях действует принцип «зеркальности», взаимности, и очень важно, чтобы, решая конкретные проблемы обучения и социализации детей мигрантов внутри страны, мы вноси-

ли свой вклад в дело продвижения русского языка, культуры и истории России среди иностранных граждан за рубежами нашего государства. За нарушениями прав детей и в целом иностранных граждан в России может в перспективе последовать ухудшение отношения к русскоязычному населению, проживающему в странах исхода мигрантов; имеются также риски сокращения часов, отведенных на изучение русского языка, литературы и культуры в школах этих стран (главное ведь, в соответствии с российской риторикой, — изучение государственного языка!). Безусловно, российские педагоги и российские образовательные организации должны получить поддержку в деятельности по адаптации обучающихся с миграционной историей. Но запретительные меры точно не помогут комплексному решению задач обеспечения межнационального мира и согласия в нашей стране. Возникающие проблемы надо решать комплексно, рассматривая их во взаимосвязи с другими задачами, стоящими перед нашим государством. Система образования Российской Федерации и все ее учреждения являются весьма важными участниками реализации государственной национальной политики России и должны вносить значимый вклад в сохранение единства всех народов, проживающих на территории страны, в том числе и тех, которые недавно приобрели российское гражданство. Подготовка педагогов и других категорий специалистов для работы с полигэтническими детскими и молодежными коллективами, как и масштабная задача по этнографическому просвещению населения — важная составляющая этой работы.

Источники и материалы

Государственная Дума 2024 — В ГД внесен законопроект о запрете зачислять детей мигрантов в школы без знания русского языка // Государственная Дума РФ: [Электронный ресурс]. <http://duma.gov.ru/news/60438/> (дата обращения: 25.11.2024).

Итоги ВПН 2021 — Итоги Всероссийской переписи населения-2020. Том 5. Национальный состав и владение языками: [Электронный ресурс]. https://rosstat.gov.ru/vpn/2020/Tom5_Nacionalnyj_sostav_i_vladenie_yazykami (дата обращения: 12.11.2024).

Комплекс мер 2022 — Комплекс мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего образования на период до 2025 года (утв. В 2022 году Минпросвещения России, Минобрнауки России, ФАДН России). [Электронный ресурс]. <https://sudact.ru/law/kompleks-mer-po-sotsializatsii-i-psikhologicheskoi-adaptatsii/> (дата обращения: 12.11.2024).

Методические рекомендации 2023 — Методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по повышению эффективности реализации государственной политики в сфере социальной и культурной адаптации иностранных граждан на территории Российской Федерации (базовый вариант утвержден приказом ФАДН России от в ред. 29.12.2022 г. № 199, актуальная редакция документа, учитывающая изменения, внесенные в Концепцию государственной миграционной политики на период до 2019–2025 годы, утверждена приказом ФАДН России от 22.12.2023 г. № 211)

Программа 2024 — Программа повышения квалификации «Технологии адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей в рамках предметов образовательной программы». [Электронный ресурс]. <https://dpo.mgppu.ru/programs/elements/rrp-50/> (дата обращения: 12.11.2024).

Рекомендации 2023 — Рекомендации для профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования по включению модуля по социализации и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательные программы подготовки педагогических работников и специалистов, работающих с несовершен-

- нолетними иностранными гражданами / сост. А. В. Лубков, Е. А. Омельченко, И. В. Метлик, А. А. Шевцова. М.: МПГУ, 2023. 18 с. [Электронный ресурс]. <https://ptoprod.narod.ru/info.html> (дата обращения: 26.03.2025).
- Стратегия 2012 — Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Утверждена Указом Президента РФ от 19.12.2018 г. № 1666, последние редакционные изменения утверждены Указом Президента РФ от 06.12.2018 г. № 703. Статья 21. [Электронный ресурс]. <http://kremlin.ru/acts/bank/36512> (дата обращения: 10.06.2024 г.).
- Указ 2018 — Указ Президента РФ от 31 октября 2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы» (с изменениями и дополнениями от 12 мая 2023 г.). [Электронный ресурс]. <https://base.garant.ru/72092260/> (дата обращения: 10.11.2024).
- Федеральный 2024 — Федеральный координационный ресурсный центр по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан: официальный сайт. [Электронный ресурс]. <https://fkrc.mgppu.ru/> (дата обращения: 12.11.2024).

Научная литература

- Горшенина С. Н.* Содержательно-процессуальные аспекты подготовки будущих педагогов к этнокультурному образованию школьников // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. № 6 (22). <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelno-protsessualnye-aspekty-podgotovki-buduschiy-pedagogov-k-etnokulturnomu-obrazovaniyu-shkolnikov>
- Деминцева Е. Б.* Этнические VS социальные границы: дети мигрантов в школах // Этнографическое обозрение. 2019. № 2. С. 98–113. <https://doi.org/10.31857/S086954150004878-5>
- Железнякова Е. А.* Дети мигрантов в современной российской школе: пути языковой адаптации // Известия ПГУ им. В. Г. Белинского. 2012. № 28. С. 774–778.
- Заркенова Ж. Т.* Содержание и структура этнокультурной компетенции будущих педагогов // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 3. С. 14–17. <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1614>
- Мартынова М. Ю.* Школьное образование в адаптации мигрантов (зарубежные и российские модели) // Вестник Российской нации. 2014. № 2. С. 173–195.
- Омельченко Е. А., Шевцова А. А.* Дети с миграционной историей в системе образования Оренбургской области // Исторический поиск. 2023а. Т. 4. № 3. С. 109–123. <https://doi.org/10.47026/2712-9454-2023-4-3-109-123>
- Омельченко Е. А., Шевцова А. А.* Дети с миграционной историей в системе образования Мурманской области // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2023б. № 2 (89). С. 27–35.
- Павлова О. С., Назранова Л. Ж.* Этнокультурная компетентность педагога в условиях среды с полизитническим составом воспитанников // Психологическая наука и образование psyedu. 2015. Т. 7. № 2. С. 35–47. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2015070204>
- Поберезкая В. Ф., Терентьева С. Н.* Модель формирования этнокультурной компетентности у будущих учителей начальных классов (на примере ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина») // Человек. Культура. Образование. 2023. № 4 (50). С. 149–166. <https://doi.org/10.34130/2233-1277-2023-4-149>
- Урусова З. М., Джасанибекова Э. Х.* Этнокультурная компетентность педагога // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2014. № 3. С. 125–129. <https://cyberleninka.ru/article/n/etnokulturnaya-kompetentnost-pedagoga-1>

References

- Demintseva, E. B. 2019. Etnicheskie vs sotsial'nye granitsy: deti migrantov v shkolakh [Ethnic vs Social Borders: Children of Migrants in Schools]. *Etnograficheskoe obozrenie* 2: 98–113. <https://doi.org/10.31857/S086954150004878-5>

- Gorshenina, S. N. 2013. Soderzhatel'no-protsessual'nye aspekty podgotovki budushchikh pedagogov k etnokul'turnomu obrazovaniyu shkol'nikov [Content & Procedural Aspects of Vocational Training for Teachers to Come in Ethnic Cultural Literacy]. *Istoricheskaiia i sotsial'no-obrazovatel'naia mysli*' 6 (22).
- Martynova, M. Yu. 2014. Shkol'noe obrazование v adaptatsii migrantov (zarubezhnye i rossiiskie modeli) [School Education in Adaptation of Migrants (Foreign and Russian Models)]. *Vestnik rossiiskoi natsii* 2: 173–195.
- Omelchenko, E. A., and A. A. Shevtsova. 2023a. Deti s migrantsionnoi istoriei v sisteme obrazovaniia Orenburgskoi oblasti [Children with Migration History in the Education System of the Orenburg Oblast]. *Istoricheskii poisk* 4(3): 109–123. <https://doi.org/10.47026/2712-9454-2023-4-3-109-123>
- Omelchenko, E. A., and A. A. Shevtsova. 2023b. Deti s migrantsionnoi istoriei v sisteme obrazovaniia Murmanskoi oblasti [Children with Migration History in the Murmansk Oblast Education System]. *Munitsipal'noe obrazование: innovatsii i eksperiment* 2 (89): 27–35.
- Pavlova, O. S., and L. Zh. Nazranova. 2015. Etnokul'turnaia kompetentnost' pedagoga v usloviiakh sredy s polietnicheskim sostavom vospitannikov [Ethno-Cultural Competence of Teachers in Environments with Multi-Ethnic Students]. *Psichologicheskaya nauka i obrazovanie psyedu.ru* 7 (2): 35–47. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2015070204>
- Poberezkaia, V. F., and S. N. Terenteva. 2023. Model' formirovaniia etnokul'turnoi kompetentnosti u budushchikh uchitelei nachal'nykh klassov (na primere Federal'nogo sudarstvennogo biudzhetnogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya vysshego obrazovaniia "Syktyvkarskii gosudarstvennyi universitet imeni Pitirima Sorokina") [Model of Ethnocultural Competence Formation in Future Primary School Teachers: Case Study of Pitirim Sorokin Syktyvkar State University]. *Chelovek. Kul'tura. Obrazование* (50): 149–166. <https://doi.org/10.34130/2233-1277-2023-4-149>
- Urusova, Z. M., and E. Kh. Dzhanibekova. 2014. Etnokul'turnaia kompetentnost' pedagoga [Ethno-Cultural Competence of a Teacher]. *Vestnik Maikopskogo gosudarstvennogo tekhnologicheskogo universiteta* 3: 125–129.
- Zarkenova, Zh. T. 2017. Soderzhanie i struktura etnokul'turnoi kompetentsii budushchikh pedagogov [Content and Structure of Ethnocultural Competence of Future Teachers]. *Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki* 3: 14–17. <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1614>
- Zhelezniakova, E. A. 2012. Deti migrantov v sovremennoi rossiiskoi shkole: puti yazykovoi adaptatsii [Children of Migrants in a Modern Russian School: Ways of Language Adaptation]. *Izvestiia PGU imeni V. G. Belinskogo* 28: 774–778.