

УДК 39

DOI: 10.33876/2311-0546/2025-2/109-121

Научная статья

© Е. Ф. Теплова

ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ИНОЭТНИЧНЫМИ РОДИТЕЛЯМИ В ПРАКТИКЕ РОССИЙСКИХ ШКОЛ

Поддержка образовательной организации и работа с родителями важны для адаптации учащихся из семей с миграционной историей. Родители, столкнувшись с трудностями на новом месте жительства, часто сами не могут помочь детям в адаптации, поэтому школа должна стать основным институтом помощи, применяя особый подход и оказывая непрерывную психолого-педагогическую поддержку. Опыт образовательных организаций из различных регионов показывает, что для решения затруднений, вызванных слабым владением русским языком у иноэтнических родителей, их культурными и религиозными особенностями, следует создавать волонтерские группы с участием школьных специалистов, представителей диаспор и других родителей с миграционной историей, имеющих позитивный опыт адаптации. Деятельное участие школы в жизни таких семей может заключаться в помощи с обучением взрослых русскому языку и приемам помощи детям, неформальному вовлечению их во внеклассные мероприятия — через театральную деятельность, спорт, интеллектуальные и соревновательные виды деятельности, в непрерывном сопровождении семьи со-трудниками школы — классным руководителем, психологом, социальным педагогом, педагогом дополнительного образования. Привлечение родителей к участию школьной жизни укрепляет уверенность ребенка, способствует социализации и формированию партнерских отношений между школой и семьей.

Ключевые слова: иноэтнические родители, школа, адаптация, миграция, социализация

Ссылка при цитировании: Теплова Е. Ф. Трудные вопросы взаимодействия с иноэтническими родителями в практике российских школ // Вестник антропологии. 2025. № 2. С. 109–121.

Теплова Елена Феликсовна — к. и. н., директор Центра историко-культурных исследований религии и межцивилизационных отношений, доцент кафедры культурологии, Институт социально-гуманитарного образования, Московский педагогический государственный университет (Российская Федерация, 119435 Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1). Эл. почта: ef.teplova@mpgu.su

* Статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации (тема № 124031100002-4 «Социокультурная среда как ресурс адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей»).

UDC 39

DOI: 10.33876/2311-0546/2025-2/109-121

Original Article

© Elena Teplova

COMPLEX ISSUES OF INTERACTION WITH PARENTS — REPRESENTATIVES OF ETHNIC MINORITIES IN THE PRACTICE OF RUSSIAN SCHOOLS

School support and cooperation with parents are important for the adaptation of students from families with migration history. Parents who face difficulties in a new environment often can't help their children to adapt, so a school should become the main institution of assistance; therefore, it should apply a special approach and provide continuous psychological and pedagogical support. The experience of educational organizations from different regions shows that special volunteer groups can provide an effective solution to the difficulties caused by poor command of the Russian language among parents from non-Russian ethnic groups, their cultural and religious attitudes. Such volunteer groups are made up with school specialists, representatives of ethnic diasporas and other parents with migration history who have positive experience of adaptation. A school's active participation in such families' life may consist in helping adults to learn Russian and informally involving children in extracurricular activities — through theater, sports, intellectual and competitive activities. Continuous support provided to a family by school staff, that is, a class teacher, psychologist, social pedagogue, teacher of supplementary education, is essential. Involving parents in school life strengthens a child's self-confidence, promotes socialization and a partnership between a school and a family.

Keywords: parents — representatives of ethnic minorities, school, adaptation, migration, socialization

Author Info: Teplova, Elena F. — Ph.D. in History, Director of the Center for Historical and Cultural Studies of Religion and Intercivilizational Relations, Associate Professor of the Department of Cultural Studies, Institute of Social Studies and Humanities, Moscow Pedagogical State University (Moscow, Russian Federation). E-mail: ef.teplova@mpgu.su

For citation: Teplova, E. F. 2025. Complex Issues of Interaction with Parents — Representatives of Ethnic Minorities in the Practice of Russian Schools. *Herald of Anthropology (Vestnik Antropologii)* 2: 109–121.

Funding: The research was conducted within the framework of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation (theme №124031100002-4 “The Socio-Cultural Environment as a Resource for the Adaptation of Foreign Minors and Children with a Migration History”.

В XXI в. человечество столкнулось с беспрецедентными вызовами в сфере миграции: число людей, участвующих в миграционных процессах, год от года увеличивается, а тема адаптации и интеграции мигрантов становится все более острой и актуальной в общественном дискурсе большинства стран мира. Как правило, обеспокоенность у принима-

ющегого населения вызывают иноэтнические мигранты — люди, этнически и культурно отличающиеся от большинства членов общества, вступающих с ними во взаимодействие в конкретном регионе. В основном это международные мигранты (семьи международных мигрантов), но в последние годы все чаще проблемное поле адаптации может распространяться и на тех людей, которые уже получили гражданство принявшей их страны (в нашем случае — Российской Федерации), но которые при этом недостаточно интегрированы в российское общество, имеют слабое представление о российской культуре и истории, плохо владеют русским языком, выстраивают свою жизненную стратегию, в основном, полагаясь на принятые в обществе исхода ценности и нормы, практически без ориентации на российские правила и принципы взаимодействия.

Система образования Российской Федерации и все ее учреждения являются важными участниками реализации государственной национальной политики России и должны вносить значимый вклад в сохранение единства всех народов, проживающих на территории страны, включая тех, кто недавно получил российское гражданство. Взаимодействие семьи и школы подразумевает выполнение иноэтническими родителями ряда процедур: регистрацию детей в учебном заведении, предоставление сведений о семье классному руководителю, участие в родительских собраниях и активное взаимодействие с учителем. Родители также должны осуществлять контроль за ребенком: следить за выполнением домашних заданий, сопровождать его в школу и встречать после занятий. Кроме того, возникает и необходимость вкладывать средства в образование ребенка: приобретать дополнительные материалы, материально участвовать в подготовке к внеклассным мероприятиям наравне с другими родителями и, при необходимости, нанимать репетиторов.

Традиционно учебные достижения и образовательные планы детей-мигрантов служат мерилом успешности их интеграции в принимающее сообщество (Александров и др. 2012). Среди современных исследований, посвященных проблематике адаптации иноэтнических мигрантов, достаточно мало полевых исследований, осуществленных в среде самих мигрантов: неясно пока, как идет процесс трансформации жизненных планов и стратегий человека с миграционной историей и его семьи, как и кем принимается решение об интеграции, в какой мере учитываются интересы части семьи, остающейся в «посылающем» обществе. Пока нет ответа на вопрос, воспроизводятся ли какие-то институты исходной среды обитания в принимающее общество и как это сказывается на процессе интеграции мигрантов (Омельченко 2022). Настоящая статья призвана отчасти решить эту проблему: объектом изучения автора стали иноэтнические семьи с миграционной историей, чьи дети поступают на обучение в российские школы. Практические вопросы взаимодействия педагогических и управленических коллективов российских образовательных организаций с иноэтническими родителями волнуют многих представителей современной системы образования. Автор исследования провела ряд интервью с педагогами школ и детских садов из 14 субъектов РФ и представляет некоторые результаты изучения проблем взаимодействия с родителями иноэтнических учащихся, которые могут быть применены в российской системе образования.

Переезд на новое место жительства может быть трудным как для взрослых, так и для детей. Для детей дошкольного возраста наиболее значимым является проявление эмпатии по отношению к близким, которые часто испытывают тревогу, раздражение и недовольство собой, своим социальным положением и окружающими. Дети «зарождаются» этими негативными эмоциями, не осознавая их причин. Для детей младшего школьного возраста становятся значимыми переживания, связанные с изоляцией семьи

и изменениями внутрисемейных отношений (тревога, раздражение, недостаток тепла и доверия), отсутствием преемственности в стилях общения, обучения и трудностями в усвоении знаний из-за перерыва в обучении. Для подростков характерны переживания, обусловленные ограниченностью числа сверстников с аналогичной культурой, своеобразием своего положения и положения своей семьи и близких как жертв социальной несправедливости, как пострадавшей стороны.

Образовательные учреждения играют важную роль в социально-психологической адаптации детей-мигрантов (Омельченко 2023). В процессе социально-психологической адаптации реализуются потребности, интересы и стремления личности, раскрывается и развивается ее индивидуальность, личность входит в новое социальное окружение. Для педагога, работающего с детьми из семей с миграционной историей, важно создать условия, способствующие успеху и мотивирующие учеников к обучению. У детей-мигрантов на этапе адаптации часто снижается успеваемость из-за их состояния, педагогической запущенности или несоответствия программ. Таким детям могут потребоваться дополнительные занятия для восполнения пробелов в знаниях. При оценке их знаний важно учитывать не только результаты, но и прогресс: оценка должна быть стимулом для дальнейшего развития.

Одной из ключевых составляющих индивидуальной поддержки учащегося из семьи с миграционной историей является работа с его родителями. Высокий уровень школьной тревожности у детей с миграционным прошлым может проявляться в волнении, пассивности или агрессии, беспокойстве перед учебными занятиями, безынициативности. Родители, не владеющие русским языком, часто бывают не в состоянии оказать помощь в освоении языка обучения и приспособлении к новым требованиям. Образовательная организация должна стать основным институтом, помогающим учащимся и их родителям влиться в российское общество, применяя особый подход к работе с семьями и оказывая непрерывную психологического-педагогическую поддержку (Межнациональные 2023).

Для успешной адаптации детей иностранных граждан и их семей к образовательному процессу и новой для них социальной среде необходима комплексная программа, целью которой является эффективная передача образцов поведения, ценностей и норм принимающего общества (Омельченко, Шевцова 2022). В рамках реализации Комплекса мер по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, утвержденного в 2022 г., предусмотрена организация мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогических работников и специалистов, которые взаимодействуют с этой категорией детей в образовательной среде. Ответственность за организацию и проведение данных мероприятий возложена на органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

В рамках образовательных программ, направленных на подготовку педагогов и других специалистов в области образования, особое внимание следует уделить вопросам социализации и языковой адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей, имеющих опыт миграции. Решение психологического-педагогических задач, связанных с содействием социальной, языковой и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, требует от педагогических работников и администрации определенных навыков и компетенций. Прежде всего, необходимо иметь сформированные профессиональные компетенции, включающие в себя понимание основных образовательных потребностей обучающихся-детей иностранных граждан, а также владение основными приемами и технологиями психологического-педагогического сопровождения.

Кроме того, важно уметь проектировать и реализовывать стратегии сопровождения, а также эффективно взаимодействовать с родителями-иностранными гражданами. Однако, успешность реализации деятельности по содействию социальной, языковой и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан напрямую связана с наличием у педагога межкультурной компетентности (Хухлаев и др. 2022). Педагоги с низким уровнем межкультурной компетентности могут испытывать трудности в адекватном восприятии учащихся иной культурной принадлежности и в выстраивании оптимальной стратегии взаимодействия с ними. В связи с этим, задачами методической поддержки педагогических работников в общеобразовательных организациях, в составе обучающихся которых есть дети иностранных граждан и дети с миграционной историей, слабо владеющие русским языком, являются:

- формирование профессиональных компетенций педагогов в области языковой, социальной, психологической и культурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан;
- содействие формированию межкультурной компетентности педагогов и администрации школы;
- оказание адресной помощи педагогическим работникам.

Необходимо отметить, что в настоящее время проводятся мероприятия и реализуются меры социальной поддержки семей с миграционной историей, которые должны быть известны администрации и педагогам школы. Существует широкий спектр поддерживающих решений, который уже существует на международном, всероссийском, региональном и муниципальном уровне:

- Международный: Международная научно-практическая конференция «Цифровизация образования: поиск и выбор инновационных решений»; Международная конференция «Современное образование: векторы развития. Социально-гуманистическое знание и общество»; Международная научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной деятельности педагога»;
- Всероссийский: Всероссийский научно-практический форум с международным участием «Современный ребенок — современный педагог — современный родитель — современный город»; Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы культурного образования»; Всероссийская научно-практическая конференция «Реализация особых образовательных потребностей детей-инофонов и детей иностранных граждан: региональный опыт, лучшие российские и мировые практики»;
- Региональный: гражданские форумы, посвященные вопросам межнационального общения; съезды национально-культурных объединений; круглые столы по вопросам этноконфессиональной безопасности в системе регионального образования и т. п.;
- Муниципальный: форумы, заседания координационных советов по работе с национально-культурными и религиозными объединениями, информационно-методические обучающих вебинары для администрации и педагогов образовательных организаций и т. п.

В п. 23 Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г. акцентируется внимание на необходимости создания условий для успешной интеграции иностранных граждан и их детей в российское общество.

Это включает в себя освоение русского языка, знакомство с нормами поведения, принятыми в России, а также приобщение к традиционным духовно-нравственным ценностям. Очевидно, что усилия образовательных учреждений и педагогов, направленные на адаптацию и интеграцию иностранных детей, должны быть поддержаны окружающей социокультурной средой. В этой работе важно использовать потенциал культуры, спорта, национально-культурных и других общественных организаций. Образовательной организации необходимо стремиться к установлению партнерских отношений с семьями с миграционной историей, проводя индивидуальные консультации и посещая семьи. Важно унифицировать требования школы и семьи для создания благоприятной среды для адаптации школьников: родители играют решающую роль в адаптации ребенка, поэтому важно привлекать их к взаимодействию.

Процесс адаптации взрослых людей к новым условиям жизни является более сложным и длительным по сравнению с адаптацией детей. Это особенно актуально для матерей, которые, как правило, совмещают воспитание детей с выполнением домашних обязанностей.

Важно учитывать, что родители, являющиеся иностранными гражданами, как и их дети-мигранты, представляют собой группу с разным уровнем образования, социально-экономическим статусом и планами на будущее. Работа с родителями-мигрантами должна быть выстроена с учетом этапов их адаптации в новом обществе:

- Первый этап — это выживание. На этом этапе находятся недавно приехавшие семьи, которые только начинают приспосабливаться к условиям жизни на новом месте. Однако адаптация у всех занимает разное время, и на этом этапе могут оставаться и семьи, которые приехали уже давно. Не стоит требовать от родителей, находящихся в стадии «выживания», активного участия в учебе. Если ребенок ходит в школу и в целом справляется, то для них пока что такой результат может быть достаточным;
- Второй этап — это обучение. На этом этапе бытовые и социально-экономические проблемы уже решены, и родители могут сосредоточиться на более сложных аспектах жизни в новой среде. Школа может помочь семье разобраться в тонкостях и нюансах, связанных с возможностями, которые предоставляет образовательная организация. Это можно сделать как через беседу, так и через ознакомление родителей с материалами, представленными на сайте образовательного учреждения. Именно на этом этапе семья наиболее активно участвует в школьных мероприятиях, помогает классу и знакомится с другими родителями;
- Третий этап — это установление контактов. На этом этапе родители уже достаточно адаптированы, и взаимодействие с семьями может происходить через их участие в мероприятиях класса и школы, помочь классному руководителю, обсуждение планов относительно детей и формулирование общих целей;
- Четвертый этап — это лидерство. На этом этапе родители обладают высоким уровнем межкультурной компетенции: они не только хорошо адаптированы в новом обществе, но и осознают культурные различия, могут объяснить разницу в поведении представителей своей культуры и носителей культуры принимающего общества.

Учителям, психологам и социальным педагогам необходимо поддерживать тесный контакт с семьями, недавно переехавшими в Российскую Федерацию. При этом следует учитывать, что каждая семья имеет свой уникальный социальный опыт и ожидания. На-

пример, семьи, прибывшие из городских населенных пунктов, адаптируются быстрее, чем те, кто не имеет опыта городской жизни. Для поддержки семей следует создавать волонтерские группы, включающие школьных специалистов, представителей диаспор и других родителей с позитивным опытом адаптации. Можно проводить специальные встречи, рассказывая о программах школы и возможностях летних лагерей.

Родителям следует объяснять правила проживания в РФ, правила дорожного движения и способы защиты детей от асоциальных групп. Из хорошо зарекомендовавших себя инструментов работы с семьями можно назвать «Этическую лесенку» — разговор о правилах поведения, а «Путешествие по России» поможет семьям лучше понять новую для них страну (ПМА 2024).

В образовательной организации эффективным инструментом взаимодействия с семьей, имеющей опыт миграции, является использование чата класса или группы в мессенджере. Как правило, родители понимают смысл информации, размещенной классным руководителем или воспитателем, и даже при слабом владении русским языком реагируют на вопросы и поставленные задачи. В таких случаях важно использовать простые слова, краткие предложения и четко, ясно, прямо излагать свои мысли. Иногда полезно поощрять участников чата, которые стесняются допускать печатные ошибки. Отправка голосовых сообщений также способствует продолжению диалога и участию родителей в школьной жизни. Родители учащихся часто сами приходят к такой форме взаимодействия, и другие русскоговорящие родители охотно ее используют, если хотят продолжить диалог.

В некоторых случаях одной из сторон может быть неудобно прослушивать аудиозаписи. Однако, если классный руководитель понимает, что для семьи с миграционной историей на данном этапе адаптации этот способ — единственно возможный, следует отправить в чат короткое сообщение с благодарностью за ответ и пояснением, что запись будет обязательно прослушана позже. В редких случаях, когда любые формы группового общения представляют сложность для родителей или законных представителей ребенка, классный руководитель или воспитатель может отдельно, в личном сообщении или звонке донести до семьи с миграционной историей суть обращения. Тем не менее, даже в такой ситуации важно стремиться к тому, чтобы семья не покидала общий чат. Фотографии и видео с эпизодами школьной жизни, в которых участвует ребенок, способствуют поддержанию положительного образа школы и класса.

Вопросы, связанные с управлением классным чатом, должны находиться в ведении классного руководителя или воспитателя, в зависимости от их компетенции. Хотя такое взаимодействие с родителями не является обязательным, оно стало удобным и приемлемым для большинства. Решение о том, оставлять ли чат открытым для всех или же закрывать комментарии родителей, остается за учителем. Тем не менее, чат с открытыми диалогами и комментариями, а также возможностью обмениваться медиафайлами и голосовыми сообщениями, представляется более позитивным и дружелюбным по отношению к участникам, особенно когда речь идет об адаптации и социализации семей с миграционной историей.

Основной проблемой образовательных организаций является неподготовленность семей с миграционной историей к помощи ребенку в учебе. Многие семьи не понимают, как помочь, так как русский язык часто знает только отец, а мать занята младшими детьми. Кроме того, большую роль играет и культурная разница: дети, особенно девочки, воспринимаются как помощницы по дому. В этой ситуации школе необходимо

активно взаимодействовать с местными национально-культурными и диаспоральными объединениями. При их поддержке можно организовать курсы для скорейшего обучения взрослых русскому языку — особенно для повседневной жизни — и приемам помощи детям. Родители, освоив общение с ребенком на русском, могут получить рекомендации для проверки домашних заданий, отработать фонетику и лексику, связанные с программой обучения ребенка: слова для урока и домашнего задания, тексты для заучивания, произношение и значение математических терминов и т. д. Эффективны совместные занятия для всей семьи, содержание которых коррелируется с календарно-тематическим планом ребенка. Для работы непосредственно с самими детьми-инофонами эффективно применять следующий алгоритм:

- Диагностика владения русским языком и предметных знаний;
- Составление заключения, содержащего рекомендации по дальнейшему обучению ребенка, включает в себя анализ типичных трудностей учащихся-инофонов с использованием диагностических тестов по русскому языку как иностранному;
- Индивидуальный учебный план, учитывающий дифференцированный подход к обучению и возможности учебного сотрудничества на уроках, разрабатывается с учетом результатов анализа;
- Подбор необходимых учебных материалов и пособий по предмету осуществляется с целью обеспечения эффективности образовательного процесса;
- Сочетание занятий в обычном классе с дополнительными индивидуальными или групповыми занятиями по изучению русского языка способствует более глубокому погружению в языковую среду и улучшению коммуникативных навыков;
- Организация внеурочной деятельности для детей-инофонов осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием и принадлежностью к определенной возрастной группе;
- Индивидуальные логопедические занятия проводятся с целью коррекции речевых нарушений;
- Создание условий для эффективного речевого взаимодействия между детьми-инофонами и русскоязычными детьми достигается через элементарное общение с носителями языка и включение детей-мигрантов в творческую и познавательную деятельность.

Для развития речевых компетенций применяются разнообразные методы и средства, такие как игровые и проблемные ситуации, дидактические игры, направленные на развитие познавательных процессов, логические задачи и упражнения, чтение и инсценировка, слушание и заучивание стихотворений и рассказов, а также работа над произношением с целью развития фонологических, грамматических и коммуникативных навыков. Кроме того, используются методы, связанные с рассмотрением картин и слушанием музыкальных произведений.

Языковые проблемы, безусловно, оказывают существенное влияние как на успешность освоения образовательной программы детьми-инофонами, так и на социальные отношения, включая взаимодействие с окружающими, а также на формирование коммуникативной компетенции. В то же время, недостаточный уровень коммуникативных навыков определяет характер общения в группах и влияет на готовность или неготовность эффективно разрешать возникающие конфликты. Степень владения языком, на котором ребенку предстоит не только общаться в повседневной жизни, но и получать образование, оказывает значительное воздействие на его адаптацию и самоидентифика-

кацию в детском коллективе. Непонимание письменного текста учебных материалов может замедлить приспособление ученика к школе и участие родителей в его учебной жизни. Адаптация учебных пособий и материалов к родному языку учащегося и его семьи поможет понять содержание предмета и позволит родителям контролировать учебу ребенка, став эффективнейшим инструментом для школы.

В сотрудничестве с национально-культурными объединениями, землячествами и органами местной власти школа может создать реестр прибывающих детей для эффективной работы с семьями и создания системы сопровождения (Горячев и др. 2023). Также целесообразно ввести в образовательной организации отдельную ставку для педагога дополнительного образования для работы с детьми с миграционной историей, чтобы выделить этот аспект в самостоятельное направление деятельности школы.

В работе с семьями, в которых есть дети с миграционным прошлым, важно объяснить родителям, насколько важно для ребенка посещать кружки и спортивные секции, которые соответствуют его интересам. Участие в дополнительных занятиях помогает ребенку лучше адаптироваться в школе и освоить русский язык. Необходимо привлекать родителей к участию в итоговых мероприятиях дополнительных программ, таких как спектакли, концерты, матчи, выставки и другие. Важно постоянно напоминать родителям о том, как важно поддерживать увлечения ребенка и помогать ему выполнять задания, готовить материалы для поделок, создавать костюмы и т. д.

Участие родителей в жизни и развитии ребенка укрепляет его уверенность, делает процесс интеграции более желанным и способствует социализации как самого ребенка, так и родителей. Это также помогает установить партнерские отношения с учителем. Семьи с миграционным прошлым следует активно вовлекать в классные мероприятия, мастер-классы, походы и тематические выходные. Постоянное и активное участие родителей в школьной жизни ребенка положительно влияет на его социализацию. Интеграция семьи в школьную жизнь является ключевым условием успешного освоения учебной программы на русском языке и адаптации в российском обществе.

Одним из наиболее эффективных методов интеграции детей, имеющих миграционный опыт, в российское общество является их участие в театральной деятельности. Это не только помогает им лучше освоить русский язык и развить коммуникативные навыки, но и раскрывает их творческие способности, что, в свою очередь, способствует активной социализации. Чтобы повысить вовлеченность родителей в образовательный процесс, необходимо привлекать их к участию в подготовке школьных спектаклей. Формы взаимодействия могут быть самыми разнообразными: помочь в создании костюмов и декораций, участие в генеральных репетициях, подготовка реквизита и многое другое. Когда родители становятся частью команды по созданию спектакля, они не только усваивают правила взаимодействия и задачи образовательной организации, но и обретают навыки коммуникации с педагогами и другими родителями. Кроме того, это способствует формированию доверия к школе. Семьи, имеющие миграционный опыт, активно участвуя в подготовке школьных спектаклей, становятся партнерами школы в создании благоприятной среды для учащихся. Для детей важно не только внимание родителей к их успехам, но и постоянная поддержка и помощь со стороны членов семьи, вовлечение родителей в школьную жизнь. Ученики, в том числе земляки, могут помочь друг другу, используя систему «Дети учат детей»: тот, кто уже адаптировался, становится наставником для новичков, разъясняя трудные моменты и не оставляя их в одиночестве.

Участие же родителей в школьных делах и соревнованиях должно быть отмечено преподавателем и по возможности — получить поощрение при подведении итогов учебного года: семьи с миграционной историей становятся партнерами школы, поддерживающая детей и помогая им в успешной адаптации. Полезно проводить тренинги на сплочение и взаимопонимание между детьми и родителями, создавая в классе и поддерживающая внутри семьи психологически благоприятную среду (*Омельченко 2018*).

Особенно сложным для школы вопросом в контексте взаимодействия между семьями, имеющими миграционную историю, и коренными жителями региона, являются конфликты. Как правило, они возникают не в стенах образовательных учреждений, а в неформальной обстановке, например, на игровых площадках. Именно здесь дети-и-ноофоны могут столкнуться с противодействием со стороны сверстников, а родители с обеих сторон вынуждены участвовать в разрешении возникающих проблем. Местные родители, не стремясь вникнуть в суть конфликта, могут проявлять неприязнь к тем, кто одевает своих детей в национальную одежду, говорит на ином языке и в целом отличается от привычного им образа. В таких ситуациях местные родители могут проявлять грубость по отношению к семьям мигрантов, в то время как у иноэтнических семей могут возникать сложности, связанные с различными аспектами вербальной и невербальной коммуникации: семья, принадлежащая к иной культуре, может не осознавать тех правил поведения, которые считаются естественными для местного большинства. В подобных условиях родителям детей из семьи с миграционной историей становится еще сложнее разрешить конфликт и отстоять свою правоту.

В процессе интеграции детей-мигрантов в новую среду можно выделить ряд аспектов, которые оказывают существенное влияние. Среди них значимы не только те, которые обычно разделяют людей на «своих» и «чужих», такие как язык, ценности, традиции и религиозные убеждения, но и такие факторы, как социальное благополучие, интеграция с местным населением, активность в социальной среде и оптимизм в отношении будущего. Также важно учитывать факторы, связанные с принимающей социокультурной средой. Нетолерантность часто связана с этнофобиями — социальными страхами, которые основаны на этнических признаках, наличии негативных стереотипов и предубеждений относительно друг друга, а также с нежеланием или неспособностью понять другого человека, найти пути к диалогу или компромиссу. Важно помнить, что этническая идентичность выполняет защитную функцию: в случае возникновения угрозы человек ищет защиты в своей этнической группе, с которой он разделяет ценности и видит в ней силу, способную его защитить.

Если рассматривать взаимоотношения между семьями мигрантов и местных жителей в целом, то можно отметить, что, как правило, родители-мигранты проявляют значительно большую открытость к общению с местными родителями по сравнению с последними.

Образовательная организация, получив информацию об имеющемся конфликте между местным населением и родителями учащихся из семьи с миграционной историей, не должна оставаться в стороне: необходимо принимать меры к решению подобных проблем, приглашая обе стороны для выяснения причин конфликта. Целью школы должен быть поиск выхода из ситуации и помочь родителям на пути к примирению, преобразование характера взаимодействия между семьями, представляющими различные этнические группы, в сторону обогащения культурными ценностями (*Починова 2021*). Это подразумевает интеграцию в местную культуру с одновременным изменением этнической

и языковой среды мигрантов, а также обогащение в этическом и личностном плане. Со стороны мигрантов происходит процесс изучения истории и современной жизни принимающей стороны, а со стороны их соседей, знакомых и одноклассников — культуры другого народа. У детей-мигрантов формируется готовность следовать существующим культурным образцам в детской и молодежной среде, а у детей принимающей стороны — навыки понимания и интерпретации, а также способность к диалогу, дискуссии и сотрудничеству. Важным шагом к успеху в этом процессе является правовое воспитание.

Чтобы сформировать уважительное отношение к представителям других культур и предотвратить межнациональную рознь, необходимо проводить просветительские мероприятия среди родителей. Одним из способов профилактики конфликтов является организация родительских собраний и классных часов, на которых разъясняются последствия правонарушений на почве национальной неприязни. Важно также пропагандировать толерантность по отношению к представителям других культур. Патриотическое и нравственное воспитание детей и подростков с участием родителей еще один эффективный способ предотвращения конфликтов. При этом патриотическое воспитание должно включать не только формирование любви к Родине, но и раскрытие темы многонациональности России и исторической роли страны как объединяющего начала для многих народов.

Проведение родительских собраний и встреч в небольших группах с целью предотвращения предубеждений и стереотипов в межличностном общении также является эффективным методом работы с семьями. Привлечение родителей из обеих сторон (принимающей и приезжей) к подготовке общеклассных мероприятий, таких как поездки, праздники, субботники, способствует созданию творческой атмосферы в группе и непринужденным дискуссиям. Важно привлекать родителей из обеих сторон к разработке и контролю участия детей в альтернативных формах реализации экстремального потенциала, таких как творческие занятия, спортивные мероприятия, походы и т. д.

Практика показывает, что включение семей из числа местного населения во взаимодействие с образовательной организацией может предотвратить многие конфликты и стать хорошим ресурсом для адаптации семей с миграционной историей. Совместные проекты, учебные экспедиции, экскурсии с родителями, изучение краеведения — все это помогает интегрироваться приезжим семьям в российское общество. Школа должна стать площадкой для взаимодействия семей через участие в различных мероприятиях, центром поддержки и сопровождения, формируя, буквально создавая условия для социализации.

Летний городской лагерь на базе школы — еще одно значимое направление интеграции, при котором родители не задействованы активно, но становятся косвенными участниками процесса. В образовательных лагерях можно формировать группы учащихся с миграционной историей и проводить мероприятия по усиленной социализации, включая занятия по русскому языку. Цель работы такого лингвистического отряда при летнем лагере — социализация и адаптация детей-инофонов через активные формы культурного и творческого досуга. В состав отряда входят преимущественно дети-инофоны, испытывающие сложности в общении на русском языке, а также несколько детей-билингвов с высокими результатами в обучении. Они помогают остальным участникам, переводя речь воспитателей и объясняя незнакомые слова. В лагере каждый день насыщен разнообразными занятиями: по русскому языку, окружающему миру, танцами, творчеством (рисование, лепкой, аппликацией, папье-маше, конструированием и др.), командными играми, квестами, игры-инсценировками.

Поддержка семьи — ключевое условие успешной интеграции ребенка в новую среду. Опыт образовательных учреждений из разных регионов России, в которых обучается большое количество детей, имеющих миграционное прошлое, позволяет сделать вывод о том, что принимаемые школами меры социальной, психологической и языковой поддержки семей с миграционной историей помогают им включиться в жизнь нового для них общества, реализуя свои потребности и интересы. Создавая для ребенка и его семьи атмосферу, способствующую успеху и мотивации к обучению, педагоги и иные сотрудники образовательной организации способствуют устранению трудностей не только в учебе, но и в воспитании, и в адаптации в целом, помогают отвлечься от травмирующих событий и открывают для семей новые горизонты. Предпринятое исследование показало, что роль этнического фактора системно недоучитывается в процессе практического взаимодействия с семьями иноэтнических мигрантов. Процесс интеграции иноэтнических мигрантов в принимающую среду заметно тормозится низким уровнем межкультурной компетентности педагогических и управленческих работников, что важно учитывать при разработке концептуальных документов, регулирующих сферу образования и политики адаптации и интеграции мигрантов. Изучение вопросов взаимодействия с родителями обучающихся с миграционной историей в практике российских школ должно быть продолжено.

Источники и материалы

ПМА 2024 — Теплова Е. Ф. Материалы полевых исследований автора. Интервью с классными руководителями 16 российских школ по вопросам взаимодействия с родителями при адаптации обучающихся с миграционной историей. 2024 г.

Научная литература

- Александров Д. А., Баранова В. В., Иванюшина В. А. Дети и родители мигранты во взаимодействии с российской школой // Вопросы образования. 2012. № 1. С. 176–199. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2012-1-176-199>
- Горячев Ю. А., Захаров В. Ф., Омельченко Е. А. Международные стандарты образования: уроки истории и современность: монография. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Этносфера, 2023. 302 с.
- Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России: учеб. пособие / А. Л. Абаев, Д. В. Иванюшин, В. Ю. Леденева и др.; отв. ред. М. А. Омаров. М.: РГГУ, 2023. 471 с.
- Омельченко Е. А. Интеграция детей из семей иноэтнических мигрантов в российское общество (историко-этнографическое исследование на материалах системы образования): дисс. ... д-ра ист. наук. М.: 2022. https://www.chuvsu.ru/wp-content/uploads/2022/02/omelchenko_ea-disser.pdf
- Омельченко Е. А. Интеграция детей из семей мигрантов: российский и мировой опыт. Монография. М.: Этносфера, 2018. 416 с.
- Омельченко Е. А. Реализация задач государственной национальной политики Российской Федерации в сфере образования // Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России: учеб. пособие / А. Л. Абаев, Д. В. Иванюшин, В. Ю. Леденева и др.; отв. ред. М. А. Омаров. М.: РГГУ, 2023. С. 355–394.
- Омельченко Е. А., Шевцова А. А. (под общ. ред.). Адаптация и интеграция детей из семей мигрантов в российской системе образования: монография. М.: Этносфера, 2022. 169 с.
- Починова О. Г. (сост.). Специфика обучения и социально-культурной адаптации детей иностранных граждан в общеобразовательных организациях: методические рекомендации / Севастополь, ГАОУ ПО ИРО, 2021. 24 с. <https://www.sev-iro.ru/files/02.06.2022-metodicheskie-rekomendatsii-spetsifika-obucheniya-i-sotsialno-kulturnoy-adaptatsii-detey-inostrannikh-grazhdan-.pdf?ysclid=m5v2wzw9vy293243050>

Хухлаев О. Е., Чубисова М. Ю., Ткаченко Н. В. (под ред.). Методические рекомендации по проведению программы психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. 221 с.

References

- Aleksandrov, D. A., V. V. Baranova, and V. A. Ivanyushina. 2012. Deti i roditeli migranti vo vzaimodeystvii s rossiyskoj shkoloy [Immigrant Children and Their Parents: Interaction with the Russian School] *Voprosy obrazovaniya* 1: 176–199. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2012-1-176-199>
- Goryachev, Y. A., V. F. Zakharov, and E. A. Omelchenko. 2023. *Mezhdunarodnye standarty obrazovaniya: uroki istorii i sovremennosti* [International Standards in Education: Lessons from History and Modernity]. 2-nd ed. Moscow: Ehntosfera. 302 p.
- Khukhlaev, O. E., M. Yu. Chibisova, and N. V. Tkachenko (eds.). 2022. *Metodicheskie rekomendacii po provedeniyu programmy psichologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya processov obucheniya, social'noy, yazykovoy i kul'turnoy adaptacii detey inostrannykh grazhdan* [Methodological Recommendations on Conducting a Programme of Psychological and Pedagogical Support for the Learning, Social, Linguistic and Cultural Adaptation of Children of Foreign Citizens]. Moscow: Federal'noe gosudarstvennoe byudzhetnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovaniya "Moskovskij gosudarstvennyj psihologo-pedagogicheskij universitet". 221 p.
- Omarov, M. A. (ed.). 2023. *Mezhnatsional'nye i mezhhkonfessional'nye otnosheniya v sovremennoi Rossii: uchebnoe posobie* [Inter-Ethnic and Inter-Confessional Relations in Modern Russia: Textbook]. Moscow: Rossijskij gosudarstvennyj gumanitarnyj universitet. 471 p.
- Omelchenko, E. A., and A. A. Shevtsova (eds.). 2022. *Adaptatsiya i integratsiya detei iz semei migrantov v rossiiskoi sisteme obrazovaniya* [Adaptation and Integration of Children from Migrant Families in the Russian Education System]. Moscow: Ehntosfera. 169 p.
- Omelchenko, E. A. 2018. *Integratsiya detei iz semei migrantov: rossiiskii i mirovoi opyt* [Integration of Children from Migrant Families: Russian and International Experience]. Moscow: Ehntosfera. 416 p.
- Omelchenko, E. A. 2022. *Integraciya detej iz semej inoetnichnyh migrantov v rossijskoe obshchestvo (istoriko-etnograficheskoe issledovanie na materialakh sistemy obrazovaniya)* [Integration of Children from Families of Non-Ethnic Migrants into Russian Society (Historical and Ethnographic Study on the Materials of the Education System)]. Doctoral diss., Moscow Pedagogical State University. 515 p. https://www.chuvsu.ru/wp-content/uploads/2022/02/omelchenko_ea-disser.pdf
- Omelchenko, E. A. 2023. Realizaciya zadach gosudarstvennoj nacional'noj politiki Rossijskoj Federacii v sfere obrazovaniya [Implementation of Russian Federation State National Policy Objectives in the Field of Education] In *Mezhnatsional'nye i mezhhkonfessional'nye otnosheniya v sovremennoi Rossii: uchebnoe posobie* [Inter-Ethnic and Inter-Confessional Relations in Modern Russia: Textbook], ed. by M. A. Omarov. Moscow: Rossijskij gosudarstvennyj gumanitarnyj universitet. P. 355–394.
- Pochinova, O. G. (ed.). 2021. *Specifika obucheniya i social'no-kul'turnoy adaptacii detey inostrannykh grazhdan v obshcheobrazovatel'nykh organizaciyakh: metodicheskie rekomendacii* [Specifics of Education and Socio-Cultural Adaptation of Children of Foreign Citizens in General Education Organisations: Methodological Recommendations]. Sevastopol', Gosudarstvennoe avtonomnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie professional'nogo obrazovaniya "Institut razvitiya obrazovaniya". 24 p. <https://www.sev-iro.ru/files/02.06.2022-metodicheskie-rekomendatsii-spetsifika-obucheniya-i-sotsialno-kulturnoy-adaptatsii-detey-inostrannykh-grazhdan-.pdf?ysclid=m5v2wzw9vy293243050>