

УДК 39

DOI: 10.33876/2311-0546/2025-2/97-108

Научная статья

© Е. О. Хабенская

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ: ОПЫТ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

*Проблема социокультурной и языковой адаптации и интеграции в российское общество семей мигрантов из стран ближнего зарубежья сохраняет актуальность уже не одно десятилетие после распада Советского Союза. Хотя интенсивность миграционных потоков в Россию в последние годы снизилась, уже переселившиеся на территорию страны семьи с детьми (преимущественно из республик Центральной Азии) создают высокую концентрацию мигрантов в отдельных регионах, районах и образовательных учреждениях, что требует от общества и государства принятия мер по гармоничному включению этих групп в принимающее сообщество. Для этого необходимо изучение и распространение успешных практик образовательных организаций регионов по работе в этом направлении. В статье рассматривается опыт Санкт-Петербурга по использованию ресурсов социокультурной среды в процессе адаптации и интеграции детей-инофонов — на примере опыта конкретной школы № 443 Фрунзенского района. За последние 10–15 лет педагогический коллектив школы накопил большой и успешный опыт в этой сфере, активно используя музейные комплексы Санкт-Петербурга, площадки учреждений дополнительного образования района, привлекая к этой деятельности социальных партнеров и родителей. Ежегодные результаты тестирований (предметных, психологических, на функциональную грамотность и т. д.) детей-мигрантов, обучающихся в школе, демонстрируют не только поступательное повышение уровня владения русским языком и общей успеваемости, но и позитивные изменения в структуре личности детей-инофонов, успешное включение их в культурное пространство города и страны, осознание себя частью социокультурного пространства города и российского общества в целом. Представляется весьма целесообразным распространение опыта школы на образовательные организации Санкт-Петербурга и других крупных городов РФ.*

**Ключевые слова:** адаптация и интеграция, дети-инофоны, практики адаптации, аккультурация, дети-мигранты, принимающее сообщество

**Ссылка при цитировании:** Хабенская Е. О. Использование ресурсов социокультурной среды для адаптации детей-мигрантов: опыт Санкт-Петербурга // Вестник антропологии. 2025. № 2. С. 97–108.

**Хабенская Елена Олеговна** — к. и. н., доцент кафедры ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов», факультет регионоведения и этнокультурного образования, Институт социально-гуманитарного образования, Московский педагогический государственный университет (Российская Федерация, 119571 Москва, пр. Вернадского, д. 88). Эл. почта: [etnoregion@yandex.ru](mailto:etnoregion@yandex.ru) ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5000-0661>

\* Статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации (тема № 124031100002-4 «Социокультурная среда как ресурс адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей»).

UDC 39

DOI: 10.33876/2311-0546/2025-2/97-108

Original Article

© *Elena Khabenskaya*

## THE RESOURCE OF THE SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT FOR THE ADAPTATION OF MIGRANT CHILDREN: SAINT PETERSBURG'S EXPERIENCE

*The problem of socio-cultural and linguistic adaptation and integration of migrant families from neighboring countries into the Russian society has persisted for over a decade after the collapse of the Soviet Union. Although the intensity of migration flows to Russia has decreased in recent years, families with children who have already relocated to the country (mainly from the Central Asian republics) have resulted in a high concentration of migrants in certain regions, districts and educational institutions. This requires society and the state to take measures to harmoniously integrate these groups into the host community. To do so, it is necessary to study and scale up successful practices employed by educational organizations. The article examines the experience of Saint Petersburg in using the resources of the socio-cultural environment for the adaptation and integration of non-native children, using the example of the experience of School No. 443 in the Frunzensky district. Over the past 10–15 years, the school's teaching staff has accumulated extensive and successful experience in this field, actively using the museum complexes of Saint Petersburg and out-of-school learning sites within the district, while engaging social partners and parents in these endeavors. The annual test results of migrant children studying at the school demonstrate not only a progressive increase in the Russian language proficiency and overall academic performance, but also positive changes in the personality structure of children for whom other languages are their native tongue. These children have exhibited successful inclusion in the cultural space of the city and the country, a sense of belonging to the socio-cultural spaces of the city and Russian society as a whole. It seems highly advisable to extend the school's experience to educational organizations in Saint Petersburg and other major cities of the Russian Federation.*

**Keywords:** adaptation and integration, non-native children, adaptation practices acculturation, migrant children, host community

**Author Info:** Khabenskaya, Elena O. — Ph.D. in History, Associate Professor of the UNESCO Chair of International Education and the Integration of Migrants, Institute of Social Studies and Humanities, Moscow Pedagogical State University (Moscow, Russian Federation). E-mail: [etnoregion@yandex.ru](mailto:etnoregion@yandex.ru) ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5000-0661>

**For citation:** Khabenskaya, E. O. 2025. The Resource of the Socio-Cultural Environment for the Adaptation of Migrant Children: Saint Petersburg's Experience. *Herald of Anthropology (Vestnik Antropologii)* 2: 97–108.

**Funding:** The research was conducted within the framework of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation (theme №124031100002-4 “The Socio-Cultural Environment as a Resource for the Adaptation of Foreign Minors and Children with a Migration History”).

Распад Советского Союза привел к дестабилизации политической и экономической ситуации на всей территории бывшего СССР, а в ряде регионов, в особенности республик Центральной Азии и Закавказья — к пограничным спорам и межэтническим конфликтам. Как следствие — с этих территорий в Россию, в поисках работы и лучшей жизни в 1990-е годы массово поехали мигранты, беженцы и вынужденные переселенцы. В последующие годы, после некоторой стабилизации ситуации в ближнем зарубежье, характер миграционных потоков в Россию менялся, но интенсивность их оставалась высокой. В наши дни «пребывание на территории России миллионов иностранных граждан, большинство из которых заняты в российской экономике, стало привычным, неотъемлемым элементом российской повседневности» (Мукомель, Григорьева 2022: 6). Эта новая реальность постсоветского периода породила и новую проблему, которая остро стоит на повестке дня уже не одно десятилетие — проблему адаптации и интеграции в российское общество иноэтничных и иноязычных мигрантов. В последние несколько лет интенсивность миграционных потоков в Россию заметно снизилась, более того — после начала Специальной военной операции в 2022 г. и постепенного ужесточения российского миграционного законодательства произошел некоторый отток мигрантов. Однако этот отток затронул в большей степени маятниковую трудовую миграцию и в меньшей — семьи с детьми, которые переезжали с намерением осесть в Российской Федерации. Поэтому «социокультурная адаптация и аккультурация мигрантов с перспективой интеграции, например, во втором или третьем поколении остается актуальной как в ближайшем будущем, так и в долгосрочной перспективе» (Барышева, Волжанцева 2021: 208).

Как справедливо отмечает В. С. Малахов, «четыре пятых российской иммиграции — это миграции в пределах бывшего СССР» (Малахов 2015: 10). Подавляющее большинство современных российских мигрантов (в основном, переселенцы из республик Центральной Азии, с численным преобладанием Таджикистана) — это люди, сформировавшиеся уже вне российской/советской культуры, не владеющие или слабо владеющие русским языком, часто — с низким уровнем образования и социальным статусом. Российское законодательство до недавнего времени<sup>1</sup> не препятствовало обучению в школах детей-инофонов из таких семей на общих основаниях, несмотря на отсутствие гражданства РФ и/или слабое владение русским языком. В отдельных школах некоторых районов крупных городов России с высокой концентрацией иноэтничных мигрантов доля детей-инофонов могла достигать 70–80%. Оказавшись «на переднем крае» проблемы, школы в разных российских регионах за прошедшие годы накопили ценный практический и методический опыт обучения, адаптации и интеграции детей из семей мигрантов и в образовательный процесс и шире — в российское общество. Особенно ценен опыт образовательных организаций в выведении интеграционных процессов за пределы школы и использовании ресурсов социокультурной среды, что позволяет не просто учить детей из таджикских, узбекских, киргизских, азербайджанских и других семей русскому языку и добиваться их образовательных успехов, но и способствует формированию у этой категории учащихся российской идентичности, активному их включению в местную культуру и социум. Что особенно важно — школы, реализуя успешные программы и практики социокультурной и языковой адаптации детей-инофонов, имеют возможность включать в эти процессы и родителей, то есть имеют реальное влияние на всю семью (нередко мамы детей из Центральной Азии, в большинстве своем ограниченные в общении узким кругом семьи, ов-

<sup>1</sup> Совет Федерации РФ 20.12.2024 одобрил закон, ранее утвержденный Государственной думой, запрещающий зачислять в школы детей мигрантов, не прошедших тестирование на знание русского языка (Сайт ИА ТАСС. 2024).

ладают русским языком через своих детей-школьников, общаясь с ними дома или посещая вместе с ними школьные мероприятия, праздники, кружки и т. д.). Таким образом, «роль школы как института, содействующего социокультурной и языковой адаптации... сложно переоценить» (Омельченко 2018: 267).

Несмотря на очевидную масштабность проблемы и востребованность программ по адаптации и интеграции детей из семей мигрантов, формированию межкультурной компетентности педагогов, обучающихся детей-инофонов, целенаправленная деятельность в этом направлении до недавнего времени осуществлялась, в основном, научным и педагогическим сообществом, о чем свидетельствуют многочисленные научные и методические публикации по данной теме в 2010-е гг. (Омельченко 2018; Повышение профессиональной компетенции 2015). Внимание государства к этому вопросу проявилось сравнительно недавно — после известного Поручения Президента РФ по итогам заседания президентского Совета по межнациональным отношениям 30 марта 2021 г. (Перечень поручений 2021) и последовавших за этим Методических рекомендаций Министерства Просвещения «Об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан» (Письмо Минпрос 2021).

В данной статье описан опыт конкретной школы Санкт-Петербурга, которая на протяжении 15 лет ведет работу по социокультурной и языковой адаптации детей иностранных граждан и детей-инофонов в городское сообщество. Образовательные и воспитательные практики, реализуемые школой в этом направлении, представляются автору успешными и подходящими для распространения в образовательных организациях Санкт-Петербурга, Москвы и других региональных центров РФ.

Указанное исследование имело вполне конкретную практическую цель по отбору и описанию успешных педагогических практик адаптации и интеграции детей-мигрантов в образовательных учреждениях разных регионов России. Автор далек от того, чтобы делать какие-то обобщающие теоретические выводы на примере одной школы и, разумеется, не претендует на репрезентативность такого исследования. Вместе с тем, учитывая масштабность проблемы (среди обучающихся большинства школ крупных городов и особенно мегаполисов РФ сегодня присутствует значительная доля детей-мигрантов, а в отдельных образовательных организациях она достигает критически высоких значений, превышая, иногда существенно, процент местных школьников), опыт каждой школы, которой удалось добиться успеха на этом нелегком поприще, представляется автору заслуживающим внимания и изучения. Поставленные обстоятельствами (и государством, в свое время пустившим миграционную ситуацию в стране «на самотёк») в непростое положение, не имея изначально специальной подготовки (этнологических знаний) и отдельного финансирования на обучение детей-инофонов, педагоги многих российских школ, как миссионеры, ищут и вырабатывают собственные пути, способы и методы приобщения школьников из семей мигрантов к российской культуре и русскому языку. Успешная практическая деятельность школ в этой сфере, ни много ни мало, помогает миллионам мигрантов влиться в российское культурное пространство и стать его частью, препятствует образованию в ближайшем будущем этнических анклавов в городах и регионах Российской Федерации.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 443 Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее — Школа) расположена в районе Купчино, в юго-восточной части города, вблизи КАД (кольцевой автодороги). Район исторически считается «спальным» районом города: здесь ниже стоимость

аренды жилья и больше возможностей для трудовой занятости в сфере неквалифицированного труда при отсутствии российского гражданства. Эти обстоятельства сделали район привлекательным для семей мигрантов из соседних республик, которые после распада СССР массово поехали в Россию в поисках заработка. Центром притяжения иноэтничных мигрантов в Купчино с 1990-х годов до наших дней являлась знаменитая Софийская овощная база — огромный мелкооптовый рынок и склад овощной продукции. Большинство её работников — иностранные граждане, мигранты из стран Центральной Азии. База является наследницей Невского межрайонного оптово-розничного объединения, снабжавшего в советский период северо-запад России сельскохозяйственной продукцией, поступавшей со всего Советского Союза. В 1993 г. предприятие перешло в частные руки и место сильно криминализировалось. С 2019 г. руководство района вело работу по переносу всего комплекса Софийской овощебазы за КАД. По неофициальной информации от жителей района Купчино, размещенной на новостной страничке социальной сети «ВКонтакте», в сентябре 2024 г. база окончательно переехала на новую территорию, дальше по Софийской улице — за Кольцевую автодорогу (ВКонтакте 2024). Родители, преимущественно отцы, многих обучающихся в Школе выходцев из республик Центральной Азии и Закавказья трудятся (и работали в прошлом) на Софийской овощебазе в качестве продавцов, грузчиков, разнорабочих. Тенденция к снижению количества детей-мигрантов в Школе в последние годы отчасти объясняется постепенным переездом оптового комплекса в более отдаленный от школы район и в целом — сокращением числа иностранных трудовых мигрантов в России в постковидный период.

Особенности этносоциальной стратификации жителей района и полиэтничный состав учащихся школы со значительной долей детей-инофонов заставили руководство и педагогический коллектив учебного заведения на протяжении полутора десятилетий опробовать и применять различные практики по работе в поликультурной среде и накопить большой опыт в этой сфере деятельности. Важно отметить — Школа является образовательной организацией, ориентированной на адаптацию не только детей-инофонов, но и широкого контингента детей с особенностями развития (инклюзивное образование), в связи с чем располагает достаточно обширным штатом специалистов психолого-педагогического направления — дефектологов, логопедов, психологов. Последние также активно задействованы в работе с детьми-инофонами.

В январе 2022 г. педагогическим коллективом Школы была разработана и запущена Целевая программа сопровождения «Адаптация, социализация и интеграция детей-мигрантов, детей-инофонов в школе» (далее — Программа). В числе авторов-разработчиков Программы — директор школы Е. П. Махаева, заместитель директора по воспитательной работе Е. В. Габышева, заместитель директора по УВР А. А. Николаев, учитель русского языка Д. В. Санянц, педагог дополнительного образования Н. И. Заболотская. В ноябре того же года Программа была презентована как опыт инновационной деятельности Школы на Межрайонном семинаре «Адаптация и социализация обучающихся инофонов в культурном пространстве образовательного учреждения». По сути, представленная Программа стала обобщением реальной практической работы по адаптации и интеграции детей-инофонов, которую педагоги Школы ведут уже на протяжении 10–15 лет.

В текущем 2024/2025 учебном году в Школе обучается 583 учащихся, из которых 98 человек — дети из семей с миграционной историей, выходцы из стран ближнего зарубежья. То есть примерно 1/6 часть всех учеников относится к этому контингенту. Страны исхода большинства семей в порядке убывания: Узбекистан, Азербайджан, Кыргызстан,

Таджикистан. В начале реализации Программы — в январе 2022 г. этот контингент обучающихся составлял 138 человек, примерно четверть от общего количества, и в его составе доминировали выходцы из Азербайджана (в основном, дети работников Софийской овощебазы). В целом в последние годы наблюдается тенденция сокращения численности семей мигрантов в районе, и соответственно, детей-инофонов в Школе.

При разработке Программы авторы ориентировались на приоритетные задачи в миграционной сфере, определенные Концепцией государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы, включающие, в том числе, «создание условий для адаптации иностранных граждан» (Концепция 2018), другие законодательные и правовые акты РФ (Целевая программа 2022: 3–4). Основу Программы составляет *«созидающий подход к обеспечению равных условий для всех участников образовательного процесса»* (Целевая программа 2022). Этот подход подчеркивает формирующий и развивающий характер влияния образования на каждого человека и реализуется через создание такой образовательной среды, в которой каждый ребёнок имел бы равные возможности для получения образования, личностного роста и всестороннего развития. Программа учитывает особые образовательные потребности детей с миграционной историей семьи и детей-инофонов и реализуется Школой в нескольких направлениях:

### *1. Повышение уровня владения детьми-инофонами русским языком*

Организации дополнительных занятий по русскому языку для детей-инофонов в Программе уделяется особое внимание. Большинство обучающихся-мигрантов из Центральной Азии, в особенности, переехавших в Россию недавно, владеют русским языком на уровне, не достаточном для успешного обучения и освоения разных предметов. Плохое владение русским не только тормозит учебный процесс, но и создает барьеры позитивной коммуникации со сверстниками, что в целом затрудняет адаптацию к новой культурной среде и интеграцию инофонов в принимающее сообщество. Дети-мигранты, плохо говорящие и понимающие по-русски, испытывают постоянный стресс, плохо учатся и склонны замыкаться в себе. Как отмечает в интервью один из разработчиков Программы, заместитель директора Школы по воспитательной работе Е. В. Габышева, основной приток новых детей-инофонов происходит в начальную ступень образования (1–4 классы) и в 5–6 классы (ПМА 2024). У большинства из таких детей русский язык не является родным, они начинают его изучать и использовать только с приходом в образовательное учреждение. Для повышения уровня владения русским и, соответственно, более успешного освоения других предметов, ускорения социокультурной адаптации и интеграции в принимающее русскоязычное пространство Санкт-Петербурга для детей-инофонов в Школе № 443 организованы дополнительные занятия по русскому языку как иностранному (далее — РКИ). Занятия проходят в вечернее время, два раза в неделю, в рамках программ дополнительного образования «Читаем, пишем, говорим по-русски» (для начальной школы) и «Дорога в Россию» (для средней школы). В настоящее время кружок РКИ посещают примерно половина детей-мигрантов, обучающихся в школе (около 50 человек). Учащиеся разделены на две возрастные группы (1–5 и 6–9 классы), а каждая из них — на подгруппы по 10–12 человек. Все учителя-русисты Школы, в том числе ведущие таких занятий, прошли повышение квалификации и являются специалистами по преподаванию РКИ. Практический опыт проведения дополнительных занятий по РКИ показывает, что скорость освоения русского до уровня, необходимого для успешного обучения и интеграции, напрямую зависит от возраста начала

занятий — чем раньше начинается освоение языка, тем быстрее оно происходит. Как отмечает заместитель директора Е. В. Габышева, дети-инофоны, поступившие в Школу с первого по третий класс при регулярном посещении кружка по русскому языку к пятому-шестому классу обычно начинают свободно говорить и писать по-русски. Пришедшие в среднюю школу осваивают язык уже медленнее. Так или иначе, при регулярном посещении дополнительных занятий по РКИ, к девятому классу все обучающиеся выравниваются в знании русского языка и уже свободно говорят, пишут, общаются с одноклассниками и вне школы (ПМА 2024).

*2. Реализация дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности, в том числе с применением опыта народной и музейной педагогики.*

Педагогический коллектив школы № 443 в работе с детьми-мигрантами не ограничивается только учебной деятельностью. Важной составляющей этой работы является погружение иноэтничных школьников в историю и культурное пространство Санкт-Петербурга. В этом процессе педагоги задействуют методы музейной педагогики. В том числе Школа активно использует собственный Музейный комплекс, включающий школьный музей и кабинет народных традиций «Горница», который существует уже 17 лет. В «Горнице» в формате дополнительного образования для учащихся начальной школы проходят занятия кружка на бюджетной основе «Народная традиция» (руководитель — Н. И. Заболотская), направленные на знакомство с народной славянской культурой и этикой. Цикл учебных занятий представляет собой процесс подготовки к праздникам годового календарного круга. На занятиях дети играют в народные игры, поют несложные обрядовые песни, знакомятся со словесным фольклором (сказки, пословицы, поговорки), с народной хореографией, осваивают разные направления декоративно-прикладного творчества (роспись, народная кукла, плетение). Важно, что руководитель кружка периодически проводит открытые уроки, к которым активно привлекаются родители (в основном, мамы) детей-мигрантов. Во время таких уроков родители могут не только наблюдать, но и сами приобщиться к народному творчеству.

Школьный музей и кабинет народных традиций играют роль воспитательных центров открытого образовательного пространства: здесь учащиеся школы изучают историю страны и города, народные традиции и ремёсла, организуют праздники, встречи с ветеранами, работают над различными проектами, проводят экскурсии, что способствует социализации, адаптации и интеграции детей-мигрантов в культурное пространство Санкт-Петербурга.

Посещение музеев, театров, обзорных экскурсий Санкт-Петербурга входят в план воспитательной работы школы № 443 и организуется классными руководителями постоянно, начиная с начального звена. В рамках дополнительного образования на базе школьного музея «Время традиций» (директор — Е. Е. Рябова) реализуются программы «Удивительный Петербург» и «Свой город», направленные на активное включение мигрантов в социокультурную среду Санкт-Петербурга и России через знакомство с музеями и историей города, в том числе — с героическими и трагическими страницами истории сопротивления ленинградцев в период блокады города во время Великой Отечественной войны. На первой ступени освоения программы дополнительного образования «Музееведение» в начальной школе («Удивительный Петербург») учащиеся посещают экскурсии, изучают историю и культуру города. На второй ступени (программа «Свой город»), в средней и старшей школе — изучают сравнительную историю

Петербурга — Петрограда — Ленинграда на примере трех поколений петербуржцев. В рамках проектной деятельности в школьном музее школьники, в том числе, дети-мигранты сами активно осваивают профессию экскурсовода. Ребята придумывают и ведут собственные экскурсии, что способствует формированию у подростков-инофонов восприятия Петербурга как «своего» города, а России — как своей второй родины. Занятия также повышают общий культурный уровень обучающихся детей-инофонов из семей с миграционной историей и способствуют активному взаимодействию и общению со сверстниками из числа местных жителей, которые тоже занимаются в кружке.

Для формирования здоровой творческой, созидательной образовательной среды, способствующей социализации, адаптации детей-мигрантов и детей-инофонов, а также их интеграции в культурное пространство Санкт-Петербурга и страны в целом, Школа ежегодно организует цикл культурно-образовательных мероприятий. Так, в рамках воспитательного модуля «Мы вместе» проводятся разнообразные праздники и фестивали национальных культур, на которых ученики различного этнического происхождения имеют возможность познакомиться с культурами и традициями разных народов и, также, представить свою. К проведению праздничных мероприятий Школа активно привлекает родителей детей из семей с миграционной историей. Ребята демонстрируют национальные костюмы, блюда национальной кухни и рассказывают о своих семейных и народных традициях. Подобные праздники пробуждают интерес школьников к культурам других народов, стимулируют общение между носителями разных этнокультурных идентичностей, способствуют сокращению культурной дистанции у представителей разных этнических и конфессиональных групп. На мероприятиях, приуроченных к Дню Победы, школьники-петербуржцы и дети-мигранты рассказывают о членах своей семьи (прадедушках и прабабушках), которые принимали участие в Великой отечественной войне, внесли вклад в общую для большой страны Победу. Дети-инофоны, в том числе, активно участвуют в спектаклях школьной театральной студии. В прошлом и текущем учебных годах они были заняты в постановке по художественному чтению писем детей блокады (приуроченной к памятным датам), новогодней сказке для начальной школы, драматических спектаклях по произведениям русской классики и т. д. Тема Великой отечественной войны, поданная не абстрактно, а через историю семьи, неизменно способствует сближению ребят разного этнического происхождения. Знакомство с другими культурами и возможность презентации своей также является сильным объединяющим фактором.

В Школе функционирует детское общественное объединение «Планета 443», которое организует большинство школьных мероприятий и конкурсов. Например, отряд юных волонтеров «Путями героев» много лет ухаживает за могилой лётчиков-героев, защитников Блокадного Ленинграда, на кладбище «9 января». Силами школьников-добровольцев была проведена поисковая работа и восстановлены имена лётчиков, найдены родственники одного из героев. Традиция чтить память героев передаётся от старших детей к младшим. Дети, прибывшие вместе со своими семьями из ближнего зарубежья, благодаря такой волонтерской и поисковой деятельности осознают общее героическое прошлое (наши деды отстаивали общую Родину) с жителями Санкт-Петербурга, что способствует преодолению культурной дистанции, сближению и интеграции в российское общество. Урочная и внеурочная деятельность Школы дополняют друг друга и направлены как на укрепление гармоничных взаимоотношений всех детей друг с другом, так и на социализацию детей-мигрантов.

В организации дополнительного образования и внеурочной деятельности по адап-



тации и интеграции детей-инофонов Школа активно использует ресурсы социокультурной среды и привлекает партнеров. Так, с ГБУ дополнительного образования Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга Школа реализует совместные сетевые программы «Петербург объединяет друзей», «Пути достижения общественного согласия», направленные на поддержку духовно-нравственного, культурно-эстетического развития, патриотического воспитания, успешной социализации, в том числе, детей-мигрантов; с Этноклубом «Славянка» Фрунзенского района Санкт-Петербурга — участвует в совместном проекте «Календарный круг», направленном на знакомство со славянскими и другими праздниками годового цикла, воспитание уважительного отношения к культурам разных народов.

### *3. Организация правовой помощи семьям детей-мигрантов.*

Несколько раз в году Школа проводит Дни открытых дверей, во время которых с привлечением ресурса социального партнера — Российской Таможенной академии имени Бобкова — организует работу кабинета правовой помощи семьям детей-инофонов с миграционной историей. Юридические консультации для родителей мигрантов, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию, проводят практиканты Юридической клиники Академии. Помимо этого, в течение всего года у семей, обучающихся с миграционной историей есть возможность при необходимости, обратиться за консультациями и юридической помощью к более опытным юристам, принимающим на площадке Таможенной Академии.

### *4. Просветительская работа с родителями.*

В Школе налажена реализация системы просветительской работы по формированию у обучающихся, педагогов и родителей культуры толерантного, уважительного отношения друг к другу. Работа с родителями ведется с привлечением социальных партнеров во время специальных классных часов. В частности, представители Российского Санкт-Петербургского отделения Красного Креста читают лекции для родителей, на которых рассказывают об истории и современности миграции, миграционных процессах в мире и в современной России, о роли мигрантов в экономике и на рынке труда РФ, об истории распада СССР и прежнем единстве постсоветского культурного пространства. Подобные мероприятия способствуют преодолению этнических стереотипов, предрассудков, анти-мигрантских настроений и последствий негативного опыта межнационального общения у родителей.

### *5. Обучение педагогов школы в сфере межкультурной компетентности.*

Школа уделяет большое внимание повышению межкультурной компетентности всего педагогического коллектива. Педагоги Школы постоянно проходят курсы повышения квалификации в сфере поликультурного образования. На данный момент примерно половина учителей-предметников, а также социальных педагогов и педагогов дополнительного образования уже прошли курсы ПК на базе различных вузов по развитию этнокультурной компетентности и обучению работе в поликультурной среде, освоили современные технологии в этой сфере. Методическую помощь в обучении и повышении квалификации педагогов на постоянной основе оказывают: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный

исследовательский университет «Высшая школа экономики» (также ведет просветительскую и профориентационную работу с детьми-мигрантами); Российский государственный университет имени Герцена (Факультет русской филологии, кафедра межкультурной коммуникации — совместная работа по языковой и культурной адаптации детей-инофонов); Санкт-Петербургское отделение организации «Красный Крест».

Интересной педагогической находкой руководства Школы в сфере адаптации детей-мигрантов стало целенаправленное привлечение в образовательную организацию в качестве учителей выходцев из республик Центральной Азии и Закавказья (Таджикистана, Узбекистана, Азербайджана, Армении и т. д.), педагогов-билингвов, закончивших российские вузы, способных при необходимости пообщаться с детьми-инофонами на их родных языках и объяснить материал с учетом особенностей понимания носителей другой культуры. Таким педагогам гораздо легче работать с иноэтничными учащимися, а ребята, особенно в начальной школе, чувствуют себя комфортнее в классе с учителем, понимающим их язык и культуру, что способствует сокращению культурной дистанции между ними и одноклассниками российского происхождения, и в целом в школьном сообществе. Некоторые из числа молодых педагогов-билингвов Школы сами являются ее выпускниками, прошли когда-то путь адаптации и интеграции в российское общество, успешно закончили вузы Санкт-Петербурга и теперь вернулись преподавать в родную школу.

#### *6. Организация оптимальной работы службы сопровождения.*

В школе действует служба сопровождения, в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, психолог, логопед, учитель-дефектолог, медицинский работник, педагоги-организаторы, классные руководители. Это позволяет реализовать комплекс мероприятий по адаптации, социализации и интеграции детей-мигрантов во всех формах и отслеживать результаты этой работы. При возникновении сложностей или проблем с учебой либо взаимодействием с одноклассниками ребенок-инофон всегда может обратиться за консультацией или помощью к представителям службы сопровождения. Кроме того, «сложные подростки» из числа детей-мигрантов привлекаются к мероприятиям ГБУ дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинского и социальной помощи Фрунзенского района Санкт-Петербурга по раннему выявлению детей, имеющих трудности в социальной и школьной адаптации.

Итогом трехлетней инновационной деятельности школы № 443 Санкт-Петербурга по разработке и внедрению Программы адаптации и интеграции детей-инофонов стал Сборник методических материалов, впущенный в 2023 г. Здесь собраны методические материалы и статьи по теме, предназначенные для педагогов, которые работают в поликультурном образовательном пространстве. Сборник в электронном формате размещен на сайте школы в разделе «инновационная деятельность» (Сборник 2023). В создании сборника приняли участие не только педагоги школы (учителя-предметники, учителя начальной школы, педагоги службы сопровождения и классные руководители), но также ученики и социальные партнёры школы, в частности — Российская таможенная академия имени Бобкова. Показательно, что в иллюстрации обложки сборника использована работа ученицы школы из семьи с миграционной историей Ляман Гасымовой, победителя городского конкурса «Традиционные зимние праздники» в Санкт-Петербурге» 2020 г.

## Заключение

Миграционные потоки и полиэтничность населения стали неотъемлемой составляющей жизни современного российского мегаполиса, в частности Санкт-Петербурга. Перед школами города остро стоит задача социализации, адаптации и интеграции многочисленных детей из семей мигрантов, которые поступают на учебу в образовательные организации и нередко составляют в них весомый процент.

Школа № 443 накопила большой и успешный опыт в сфере адаптации и интеграции детей-инофонов и детей с миграционной историей семьи, активно использует в этой деятельности ресурсы социокультурной среды (музейные комплексы Санкт-Петербурга, площадки учреждений дополнительного образования района и партнеров и т. д.), привлекает к ней социальных партнеров и родителей. Ежегодные результаты тестирований (предметных, психологических, на функциональную грамотность и т. д.) детей-мигрантов, обучающихся в школе № 443, демонстрируют не только поступательное повышение уровня владения русским языком и общей успеваемости, но и позитивные изменения в структуре личности детей-инофонов (мотивационные, когнитивные, эмоциональные и поведенческие), успешное включение их в культурное пространство города и страны, осознание себя частью российского общества и социокультурного пространства. Представляется весьма целесообразным распространение опыта школы на образовательные организации Санкт-Петербурга и других крупных городов РФ.

## Источники и материалы

- ВКонтакте 2024 — Софийская овощебаза окончательно переехала // Новости Купчино [электронный ресурс] / Социальная сеть «ВКонтакте» ([https://vk.com/wall-41841130\\_1485073](https://vk.com/wall-41841130_1485073)) (дата обращения: 18.12.2024).
- Концепция 2018 — Указ «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы» // Kremlin.Ru [Электронный ресурс]: <http://www.kremlin.ru/acts/news/58986> (дата обращения: 12 декабря 2024).
- Перечень поручений 2021 — Перечень поручений Президента РФ от 19 мая 2021 г. по итогам заседания Совета по международным отношениям от 30 марта 2021. П. 2. № Пр-831 // Kremlin.ru [Электронный ресурс]: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/65624> (дата обращения: 20.12.2024).
- Письмо Минпрос 2021 — Письмо Министерства просвещения от 16 августа 2021 г. N НН-202/07 (Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан) // Институт развития образования [Электронный ресурс]: [https://оипо.пф/wp-content/uploads/2024/09/Pismo\\_Minprosveshheniya\\_Rossii\\_ot\\_16\\_08\\_2021\\_N\\_NN\\_202\\_07\\_O.pdf](https://оипо.пф/wp-content/uploads/2024/09/Pismo_Minprosveshheniya_Rossii_ot_16_08_2021_N_NN_202_07_O.pdf) (дата обращения: 22.12.2024).
- ПМА 2024 — Интервью автора с заместителем директора школы № 443 Е. В. Габышевой. 25.09.2024 // ПМА-2024. И-1-Спб.
- Сайт ИА ТАСС. 2024 — Сайт ИА ТАСС. 20.12.2024. [Электронный ресурс]. <https://tass.ru/obschestvo/22729751> (дата обращения: 20.12.2024).
- Целевая программа 2022 — Целевая программа сопровождения «Помощь в адаптации, социализация и интеграции детей-мигрантов, детей-инофонов в школе. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы № 443 Фрунзенского района Санкт-Петербурга: <https://шко-ла443.пф/vospitatelnaya-sluzhba/innovacionnaya-deyatelnost/rajonnyj-konkurs-innovacionnyx-produktov-start-v-budushhee-2021-2022/> (дата обращения: 12.12.2024).

## Научная литература

- Барышева Ю. С., Волжанцева Е. В. Социокультурная адаптация детей мигрантов в России: интеграционные культурные мероприятия // Вестник МГЛУ. Гуманитарные науки. 2021. Вып. 1. С. 207–218. [https://doi.org/10.52070/2542-2197\\_2021\\_1\\_843\\_207](https://doi.org/10.52070/2542-2197_2021_1_843_207)
- Малахов В. С. Интеграция мигрантов: концепции и практики. М.: Фонд «Либеральная Миссия», 2015. 272 с.
- Мукомель В. И., Григорьева К. С. (отв. ред.) Адаптация и интеграция мигрантов в России: вызовы, реалии, индикаторы [коллективная монография]. М.: ФНИСЦ РАН, 2022. 400 с.
- Омельченко Е. А. Интеграция мигрантов средствами образования: российский и мировой опыт. М.: Этносфера, 2018. 416 с.
- Повышение профессиональной компетенции педагога по вопросам межнациональных отношений. Сборник материалов / [Горячев Ю. А. и др.; под ред. Ю. А. Горячева]. М.: ГАОУ ВО МИОО, 2015. 168 с.
- Сборник методических материалов по результатам инновационной деятельности школы: в рамках реализации целевой программы «Помощь в адаптации, социализации и интеграции детей-мигрантов, детей-иностранцев в школе» / [творческая группа Михеева Е. П. и др.]. СПб.: ГБОУ Средняя общеобразовательная школа № 443 СПб., 2023. 131 с. // Официальный сайт Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы № 443 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. <https://shkola443.spb.gov.ru/vospitatelnaya-sluzhba/innovatsionnaya-deyatelnost/>

## References

- Barysheva, Yu. S., and E. V. Volzhantseva. 2021. Sotsiokul'turnaia adaptatsiia detei migrantov v Rossii: integratsionnye kul'turnye meropriiatiia [Socio-Cultural Adaptation of Children of Migrants in Russia: Integrative Cultural Activities]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Gumanitarnye nauki* 1: 207–218. [https://doi.org/10.52070/2542-2197\\_2021\\_1\\_843\\_207](https://doi.org/10.52070/2542-2197_2021_1_843_207)
- Goriachov, Yu. A. (ed.). 2015. *Povyshenie professional'noi kompetentsii pedagoga po voprosam mezhetnicheskikh otnoshenii* [Improving the Professional Competence of a Teacher in Matters of Interethnic Relations]. Moscow: Gosudarstvennoe avtonomnoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovaniia Moskovskii institut otkrytogo obrazovaniia. 168 p.
- Malakhov, V. S. 2015. *Integratsiia migrantov: kontseptsii i praktiki* [Integration of Migrants: Concepts and Practices]. Moscow: Fond "Liberal'naia Missiia". 272 p.
- Mikheeva, E. P. et. al. 2023. *Sbornik metodicheskikh materialov po rezul'tatam innovatsionnoi deiatel'nosti shkoly: v ramkakh realizatsii tselevoi programmy «Pomoshch' v adaptatsii, sotsializatsii i integratsii detei-migrantov, detei-inofovov v shkole»* [Collection of Methodological Materials on the Results of Innovative Activities of the School: Within the Framework of the Implementation of the Target Program "Assistance in the Adaptation, Socialization and Integration of Migrant and Non-Native Children at School"]. Saint Petersburg: Gosudarstvennoye byudzhethoe obshcheobrazovatel'noe uchrezhdenie Srednaia obshcheobrazovatel'naia shkola № 443 Frunzenskogo raiona Sankt-Peterburga. 131 p. <https://shkola443.spb.gov.ru/vospitatelnaya-sluzhba/innovatsionnaya-deyatelnost/>
- Mukomel, V. I., and K. S. Grigoreva (eds.). 2022. *Adaptatsiia i integratsiia migrantov v Rossii: vyzovy, realii, indikatory* [Adaptation and Integration of Migrants in Russia: Challenges, Realities, Indicators]. Moscow: Federal'nyi nauchno-issledovatel'skii sotsiologicheskii tsentr RAN. 400 p.
- Omelchenko, E. A. 2018. *Integratsiia migrantov sredstvami obrazovaniia: rossiiskii i mirovoi opyt* [Integration of Migrants Through Education: Russian and International Experience]. Moscow: Etnosfera. 416 p.