

© М. А. Кривенькая

РОЛЬ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ В АДАПТАЦИИ УЧЕНИКОВ ИЗ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: ОПЫТ ЧЕЛЯБИНСКОЙ И ТОМСКОЙ ОБЛАСТЕЙ

Успех процесса интеграции детей с миграционной историей в образовательных организациях зависит от того, насколько системно выстраивается работа по их языковой, психологической и социокультурной адаптации. Использование ресурсов социокультурной среды и привлечение социальных партнеров играют в процессе выстраивания этой работы важную роль. Однако при том, что образовательные организации в разных регионах России испытывают примерно одинаковые проблемы, связанные с возрастающим в последние годы притоком мигрантов, и алгоритм работы внутри школ примерно одинаков, механизмы выстраивания взаимодействия с внешними партнерами в социокультурной среде каждого региона и города разные. В данной статье рассматривается опыт сетевого взаимодействия образовательных организаций и партнеров в Челябинской и Томской областях, который может быть представлен как интеграционная модель с региональным компонентом. Он демонстрирует не только активное использование, но и формирование среды: в работу вовлекаются самые разные социальные группы, среди которых социализация и интеграция детей с миграционной историей происходит довольно успешно. В целом, актуализируется понимание социокультурной среды как комплекса условий, от которых зависит существование и развитие личности и социума.

Ключевые слова: миграция, интеграция, дети с миграционной историей, социокультурная среда, социокультурная адаптация, МПГУ, Этносфера

Ссылка при цитировании: Кривенькая М. А. Роль социокультурной среды в адаптации учеников из Центральной Азии: опыт Челябинской и Томской областей // Вестник антропологии. 2025. № 2. С. 86–96.

Кривенькая Марина Александровна — к. филол. н., доцент кафедры ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов», директор Центра регионоведения и гуманитарно-образовательного сотрудничества, Московский педагогический государственный университет (Российская Федерация, 119435 Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1). Эл. почта: marina1008@mail.ru ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8338-510X>

* Статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации (тема № 124031100002-4 «Социокультурная среда как ресурс адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей»).

UDC 39

DOI: 10.33876/2311-0546/2025-2/86-96

Original Article

© Marina Krivenkaya

THE ROLE OF SOCIOCULTURAL ENVIRONMENT IN ADAPTATION OF STUDENTS FROM CENTRAL ASIA: CASE OF CHELYABINSK AND TOMSK REGIONS

The success of integration of children with migration history into educational organizations depends on how systematically the work on their linguistic, psychological and sociocultural adaptation is built. The use of sociocultural environment resources and the involvement of social partners play an important role in this work. While educational organizations in different regions of Russia face similar problems related to the increasing influx of migrants in recent years, and the algorithm of work within schools is approximately the same, the mechanisms for building a network with external partners in the socio-cultural environment of each region or city vary. The article examines the experience of the network of educational organizations and partners in Chelyabinsk and Tomsk regions, which can be considered as an integration model with a regional component. It demonstrates not only active use, but also shaping of the environment with a variety of social groups being involved. Thus, the socialization and integration of children with migration history shows quite a success. In general, the understanding of sociocultural environment as a set of conditions on which the existence and development of the individual and society depend is actualized.

Keywords: migration, integration, children with migration history, sociocultural environment, sociocultural adaptation, MPGU, Etnosfera

Author Info: Krivenkaya, Marina A. — Ph.D. in Philology, Associate Professor of the UNESCO Chair of International Education and the Integration of Migrants, Director of the Center for Regional Studies, and Humanitarian and Educational Cooperation, Moscow Pedagogical State University (Moscow, Russian Federation). E-mail: marina1008@mail.ru ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-8338-510X>

For citation: Krivenkaya, M. A. 2025. The Role of Sociocultural Environment in Adaptation of Students from Central Asia: Case of Chelyabinsk and Tomsk Regions. *Herald of Anthropology (Vestnik Antropologii)* 2: 86–96.

Funding: The research was conducted within the framework of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation (theme №124031100002-4 “The Socio-Cultural Environment as a Resource for the Adaptation of Foreign Minors and Children with a Migration History”).

В практике современной общеобразовательной школы в России в последние десятилетия отмечается ряд общих проблем, которые связаны с увеличением числа учащихся, испытывающих стойкие трудности в обучении и адаптации к школе. Изменение контингента обучающихся, связанное с ростом доли тех, чьим родным языком является не русский язык, а язык страны их происхождения, фиксируется во всех регионах. Успешная языковая и социокультурная адаптации детей из семей мигрантов, а также

детей-граждан России с миграционной историей семьи, напрямую связана с национальной безопасностью — демографической, экономической, культурной.

Некоторые российские регионы или отдельные города испытывают постоянный приток мигрантов, и школы уже относительно адаптировались к этим реалиям, выработав собственную стратегию: коллективы образовательных организаций апробируют решения на практике, разрабатывают собственные методики. Другие регионы в тот или иной момент становятся новым местом притяжения миграционных потоков и сталкиваются с неожиданно быстрым ростом количества прибывших. Подобная ситуация зачастую вынуждает школы к принятию срочных мер по выработке решений, способствующих включению детей-инофонов в образовательный процесс.

У тех, кто сталкивается с этой необходимостью в последние годы, есть возможность использовать опыт своих коллег, наработанный в образовательных организациях, прошедших первоначальный этап «миграционной истории» (Омельченко 2018: 284–287). Их вклад в разработку системы мер на федеральном уровне для решения миграционных вопросов также очень важен.

Фактор внимания к проблемам мигрантов со стороны федеральных и региональных властей зачастую демонстрирует разновекторный характер, в зависимости от разных экономических, политических и, как в настоящее время, геополитических изменений в мире, оказывающих влияние на Россию, приграничные страны и регионы. Мировой опыт свидетельствует, что успешная адаптация и интеграция мигрантов зависит прежде всего от работы на низовом уровне, где ключевым игроком становятся органы местного самоуправления (Ромодановский, Мукомель 2015: 15). Региональные департаменты управления образованием должны поддерживать, через механизм государственных заказов, целевых субсидий и грантов, те образовательные организации, которые уже работают в сфере адаптации и интеграции мигрантов средствами образования и способны играть роль профильных ресурсных центров для других образовательных организаций.

В данном контексте считаем целесообразным обратиться к опыту образовательных организаций Челябинской и Томской областей, которые в течение многих лет демонстрируют успешные результаты разработки и применения образовательных технологий адаптации обучающихся с миграционной историей, в том числе не владеющих русским языком при поступлении в школу. Данный опыт интересен еще и тем, что, помимо педагогических и методических разработок, демонстрирует умелое и комплексное использование социокультурной среды, в данном случае городской. Активная позиция руководства — от директора конкретной организации до региональных властей, вовлечение в процесс разных общественно-культурных организаций и социальных партнеров приводит к значительному изменению самой среды — к формированию новых условий, в которых происходит социализация личности и интеграция сообществ.

Этнический состав прибывающих в российские регионы детей — самый разный: азербайджанцы, таджики, узбеки, киргизы, корейцы, армяне, цыгане, китайцы и др. Как правило, большинство детей, слабо владеющих или не владеющих русским языком по прибытии, испытывают серьезные проблемы социально-культурной адаптации. Усилия по адаптации и интеграции мигрантов — крайне важная задача для принимающего местного сообщества. По мнению экспертов, важнейшей характеристикой эффективности миграционной политики является взаимодействие мигрантских общин и принимающего населения, которое зависит от стратегии как общества и его различных институтов, так и самих мигрантов. К сожалению, в российском обществе пока недо-

стает понимания того, что для достижения интеграции необходимо взаимное приспособление, включающее в себя принятие обеими группами права всех этнических групп на собственную культурную идентичность (Лебедева, Татарко 2009).

Исследователи говорят о низком интеграционном потенциале принимающего российского общества, слабых адаптивных возможностях части мигрантов, специфических социальных практиках взаимодействия мигрантов и принимающего населения, что накладывает определенные социокультурные ограничения на успешную политику в сфере интеграции иммигрантов. При этом следует учитывать тот факт, что в российских городах, основных центрах притяжения миграционных потоков, формируется и стремится к кристаллизации и воспроизводству субкультура мигрантов-прагматиков, рассматривающая принимающую среду преимущественно как экономический ресурс, а не как среду обитания (Кузнецов, Мукомель 2005: 5).

В самом широком понимании, социокультурная среда — это сложившееся культурное своеобразие условий, обстановки, оказывающее соответствующее влияние на ее участников (Мардахаев 2016). Социокультурная среда трактуется как особый, социально организованный феномен культуры, в котором социальные и культурные процессы тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены, развиваются в рамках общей идеи и оказывают влияние на деятельность социальных субъектов по созданию и освоению духовных ценностей и общественных ориентиров (Козлова 2019: 120).

С точки зрения социальной педагогики, это — «конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества. Это совокупность различных (макро- и микро-) условий его жизнедеятельности и социального поведения» (Бурмистрова и др. 2016). Обычно это включает и коммуникативный ареал обучающегося, в том числе самые разные контакты и взаимодействия с другими людьми, а подчас и предметное окружение, которое несет культурное сообщение, транслирует культурные коды.

Возникающая социальная напряженность как в детской среде, так и в общественной жизни вне школы в целом обращает наше внимание на целесообразность использования всех доступных ресурсов социокультурной среды, в том числе способствующих вовлечению в процесс адаптации родителей, членов семей мигрантов, включенности районов компактного проживания прибывших в городскую среду и т. д. Такая работа, как правило, ведется в рамках сетевого взаимодействия школ, вузов, городских и муниципальных властей, общественных организаций, учреждений культуры, представителей бизнес сообщества и т. д. (Омельченко, Кривенькая 2021: 20–32). Модель Томской и Челябинской областей представляет собой объединения образовательных организаций-ресурсных центров или площадок, среди которых выделяется одна образовательная организация со статусом базовой площадки; координирующую роль выполняют городские и региональные органы управления образованием; к работе привлекается широкая сеть социальных партнеров.

Так, в Томской области с 2015 г. активно создается и успешно действует региональная сеть Центров этнокультурного образования. На данный момент в 13 муниципальных образованиях на базе школ, дошкольных детских учреждений, организаций дополнительного образования и учреждений культуры области работают более 40 этнокультурных центров. Координирует работу центров Федеральная инновационная площадка Министерства просвещения России — ОГБУ «Региональный центр развития образования».

Базовой площадкой является Заозерная средняя общеобразовательная школа № 16 г. Томска (директор Е. В. Астраханцева) — одна из старейших образовательных организаций Томска, крупный многопрофильный учебный комплекс, который в 2026 г. отметит свое 150-летие. Дети из семей мигрантов составляют 4–5 процентов от общего числа обучающихся, а в начальной школе доля может достигать и до 10 процентов (Отчет 2023: 30). Социальными партнерами школы являются национально-культурные автономии, представляющие основные этнические группы, проживающие в Сибири (например, Центр немецкой культуры), некоторые проекты школа реализует также во взаимодействии с Томским отделением Русского географического общества, местными вузами (Томский государственный университет, Архитектурный университет) и колледжами.

В сетевую работу наиболее активно вовлечены этнокультурные центры, созданные на базе МДОУ «Детский сад № 6 «Колобок» города Стрежевого на севере Томской области (дошкольное образование), МОУ «Михайловская СОШ» Зырянского района (сельская школа), МБОУ ДО Дом детства и юношества «Факел» (дополнительное образование, в т. ч. изучение истории и культуры славянских народов). В Томске, наряду с МАОУ Заозерная СОШ № 16, как центр этнокультурного образования успешно работает МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28 г. Томска». ОГБУ «Региональный центр развития образования» на регулярной основе организует методические семинары по обмену опытом центров, а также так называемые «образовательные события» — комплексные мероприятия, аккумулирующие ресурсы всех участников проекта (Центр Российского образования 2024).

В Челябинске реализуется сетевой проект «Обучение детей-инофонов в поликультурной образовательной среде города Челябинска». Комитетом по делам образования в качестве базового ресурсно-методического центра по социокультурной и языковой адаптации выбрана МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Челябинска имени Зои Космодемьянской» (директор Г. А. Ахметова), которая с 2023 г. является сетевым координатором-ресурсным центром по теме «Социализация семей с миграционной историей посредством изучения русского языка и приобщения к российской культуре в условиях поликультурной среды г. Челябинска». Опорными площадками проекта являются МБОУ «СОШ № 42 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 54 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска». Соисполнителями данного проекта выступают: МБОУ «СОШ № 4 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 8 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска», МБОУ «СОШ № 28 г. Челябинска», МАОУ «СОШ № 53 г. Челябинска».

Для эффективной реализации проекта ресурсным центром организовано сетевое взаимодействие, в которое включены: Управление по взаимодействию с общественными объединениями Администрации г. Челябинска, Управление по вопросам миграции ГУ МВД России по Челябинской области; МКУ «Центр народного единства», Ассоциация народов Южного Урала, Национально-культурные центры, Центр межкультурных коммуникаций; ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», ФГБУ ВО «Челябинский государственный институт культуры», ФГБУ ВО «Челябинский государственный университет», ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (Национальный исследовательский университет)»; ГБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Калининского района», ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования»; Челябинское региональное отделение ООПО «Союз женщин России» — Союз женщин Челябинской области; МАУДО «ЦДТ Гармония г. Челябинска»; Центральная

библиотека им. А. С. Пушкина, Челябинская областная универсальная научная библиотека, Президентская библиотека.

На данный момент базовые школы Челябинска и Томска аккумулируют не только педагогический и методический опыт сетевых партнеров, но также проводят мониторинг образовательных организаций города, собирают данные о количестве детей-инофонов и детей из семей с миграционной историей, об уровне их языковой подготовки, образовательных результатах, показывая, усваивают ли они образовательную программу российской школы. Так, по состоянию на 2021/2022 учебный год в Челябинске проживало около 2000 детей-инофонов, нуждающихся в дополнительном сопровождении. Подавляющее большинство из таких детей не говорили к моменту поступления в школу по-русски. Особенностью Челябинска также является большой процент детей, поступающих в 7–9 классы. Этнический состав прибывающих разнообразный — армяне, таджики, узбеки, киргизы, корейцы, цыгане, в последнее время стали также прибывать казахи, белорусы, жители ДНР и ЛНР (Круглый стол 2022).

В Заозерной СОШ № 16 г. Томска, в соответствии с открытыми данными, размещенными на сайте школы, в последние годы количество обучающихся стремительно растет: так, за 5–6 лет оно почти удвоилось (МАОУ СОШ № 16 2023). Контингент обучающихся Заозерной школы № 16 формируется из детей, проживающих на закрепленной прилегающей территории, а также детей других районов города и пригорода. Местоположение старого корпуса близ Центрального рынка объясняет то, что в школе учится большое количество детей с миграцией в истории семьи, а всего среди учеников Заозерной школы — представители тридцати этнических групп. Большинство детей-инофонов родились уже в России, в семьях, которые приехали из Армении, Азербайджана, Кыргызстана, Узбекистана, Таджикистана.

Традиционно школы с большой долей детей мигрантов начинают с разработки методик преподавания русского языка детям-инофонам. В разных школах российских регионов функционируют центры русского языка, коллективы разрабатывают тесты и специальные программы по РКИ, методические рекомендации, касающиеся коррекции типичных ошибок при обучении русскому языку, идет интенсивный обмен опытом и практическими наработками. Большое значение для интенсификации межрегионального обмена опытом стало включение с 2020 г. организаций из регионов в проекты, реализуемые Центром содействия межнациональному образованию «Этносфера» и Московским педагогическим государственным университетом при поддержке Фонда Президентских грантов «Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России» (2020–2021) и «Языковая и социокультурная адаптация детей с миграционной историей в образовательных организациях России» (2022–2023). По итогам проекта 71 образовательная организация из 20 российских регионов, включенных в проект, готовы стать, и многие уже стали, ресурсными центрами по адаптации и интеграции обучающихся из семей иноэтничных мигрантов для дальнейшей информационной и методической поддержки других школ, сталкивающихся с этой проблемой.

Осмысление практического опыта образовательных организаций и аналитическая обработка материалов, накопленных в ходе реализации данных проектов, приводит к выводу о том, что в процессе адаптации и интеграции мигрантов в школу и общество важно не только использовать ресурсы социокультурной среды, но и формировать ее с учетом поиска социокультурных ориентиров развития современного общества, особен-

ностей процессов социализации, культурализации и инкультурации в глобализирующемся мире, специфики феномена границ в культуре, роли социокультурных факторов в организации регионального сотрудничества (см.: *Прищепина* 2018).

В данном контексте разработка региональных моделей интеграции мигрантов актуализируют понимание социокультурной среды как системной организации. И опыт Томска и Челябинска интересен с точки зрения выстраивания системной работы по разработке и внедрению программ не только языковой, но и социокультурной адаптации с региональным компонентом, направленных на создание атмосферы межнационального диалога и толерантных отношений, знакомство с традициями народов, населяющих регионы, развитие творческих способностей обучающихся.

В Томске точки притяжения в этом направлении — созданные на базе школы Центр этнокультурного образования по теме «Этнокультурное пространство Сибири» и Центр межкультурной коммуникации, где проходят этнокультурные уроки, приуроченные к памятным датам истории разных народов Томской области; фестивали национальных культур; мастер-классы и открытые занятия для педагогов региона. Традиционные мероприятия Центра этнокультурного образования с привлечением ресурса социокультурной среды города включают: Читательский марафон «По дорогам славянских сказок»; праздник католического Рождества в сотрудничестве с Центром польской культуры «Дом Польский»; Областной музыкальный фестиваль-конкурс имени Ф. Шопена «Прелюдия», учредителями которого являются Департамент по культуре и туризму Томской области, ЦПК «Дом польский», Институт искусств и культуры Национального исследовательского Томского государственного университета и МАОУ Заозерная школа № 16; Региональный Фестиваль национальных культур «Содружество», Открытый фестиваль-конкурс чтецов поэзии украинских поэтов «В гостях у Кобзаря» (МАОУ СОШ № 16 2023).

Пять школьных музеев (краеведческий, инноваций, музей под открытым небом («Томск купеческий») и др.) также вносят значительный вклад в культурную адаптацию и социализацию обучающихся. На базе музеев часто проводятся занятия спецкурса «Томск культурно-исторический»: это еще один учебный проект, призванный способствовать социально-культурной адаптации детей с миграцией в истории семьи, не родившихся в Томске, но сейчас живущих в этом городе.

В целом, в Томске реализуется почти 40 городских целевых программ, девять из которых тематически связаны с этнокультурной тематикой («Учимся жить вместе», «Диалог», «Летопись города», «Отражение» и др.). Посещение мероприятий в рамках таких программ предусмотрено планом работы школы и отдельных ее классов: ученики ходят на них организованно, вместе с педагогами. Безусловно, это расширяет этнокультурный кругозор и повышает межкультурную компетентность как учеников, так и учителей школы.

Интеграция личности в социокультурную образовательную среду и соответственно эффективность образовательной деятельности напрямую связаны с самоидентификацией субъектов педагогического взаимодействия (*Александров* 2005: 58). Участники образовательного процесса, физически находящиеся внутри среды, культурно и духовно могут быть, то есть идентифицировать себя, и существовать вне ее. В случае с детьми из семей мигрантов такая ситуация является довольно распространенным явлением. И одним из эффективных путей ее преодоления является конструирование особых культурно-образовательных пространств, в которое бы вовлекались все дети вне зависимости от их самоидентификации, в том числе этнической. Примером могут служить самые разные программы в сфере дополнительного образования по этнокультурной тематике.

Так, в Челябинской школе № 60 инструменты музейной педагогики и школьного краеведения активно использует программа дополнительного образования «Южный Урал: взгляд из школьного музея» (реализуется с 4-го класса), в которой есть разделы: «Что мы знаем о Южном Урале», «Этническое многообразие Челябинской области», «Славные страницы истории Южного Урала», «Челябинск — город, в котором я живу», «Заречье — большой район большого города», «Школа, в которой я учусь», «Творческая мастерская» (работы детей «Челябинск моими глазами», детская конференция «Мой Южный Урал»).

В рамках дополнительного образования разработан и активно внедряется курс «Чудеса из полимерной глины», где ребята не только работают с этим материалом, но и знакомятся с орнаментами, характерными для Южного Урала (например, башкирскими, татарскими и характерными для других народов, живущих на территории Челябинской области). Программа «Язык искусства понятен всем», реализуемая совместно с Центром дополнительного образования «Гармония», позволяет обучить больше детей из семей мигрантов на бюджетной основе. Знакомство с культурным и музыкальным наследием Южного Урала носит не только просветительский и информационный, но и продуктивный характер: дети приносят домой поделки, сделанные своими руками. Через «рукотворчество» дети узнают, что такое златоустовское литье, как развивается гончарное дело и т. п. Для проведения учителями уроков физкультуры создана картотека «Русские подвижные игры», при этом важно, чтобы в ходе урока ученик показал владение русским языком и понимание тех задач и ролей, которые нужно выполнить в рамках игры.

В свою очередь в Томске масштабируется опыт Заозерной СОШ № 16 по внедрению авторской интегрированной программы внеурочной деятельности, направленной в том числе на социализацию детей с миграционной историей, — «Общение без границ». Она также основана на музейной и театральной педагогике: учителя изобразительного искусства, музыки, хореографии, литературного чтения вместе с детьми готовят разнообразные театральные постановки. Это помогает адаптации и социализации детей, недавно приехавших в Томск, способствует сплочиванию учеников разной этнической принадлежности на основе совместного творчества.

В плане внеурочной работы школы — самые разные образовательные события для детей. Это регулярные фестивали национальных культур «Содружество», в рамках которых дети вместе со своими родителями, братьями и сестрами участвуют в организации «национальных гостиных» и получают возможность рассказать другим ребятам о своей этнической культуре. Это читательский марафон «По дорогам славянских сказок» как средство знакомства с культурой западных и восточных славян, представители которых учатся в школе. Это «Открытые житийные чтения» — культурно-исторический проект, направленный одновременно и на духовно-нравственное воспитание молодежи, и на развитие читательской грамотности в детско-молодежной среде.

Вовлечение детей из семей мигрантов в дополнительное образование эффективно на основе популярного сейчас эдьютейнмента. Так, в Челябинской области в проводимую на протяжении двух десятилетий при участии местного педагогического университета интеллектуальную игру «Русский мир» с 2021 г. была включена особая номинация «Послы мира», в которой принимают участие дети-инофоны. Ребята рассказывали не только о своих странах, откуда они приехали (команды этнически смешанные), они представляли свои знания по русской истории, культуре, литературе в соответствии со степенью обучения. В 2022 году 200 детей-инофонов со всего города уже участвовали

в этой игре. Важно, что довольно много детей говорят в семьях на двух языках, причем на русском — с братьями и сестрами, которые учатся в тех же школах. У таких детей уровень коммуникативного навыка намного выше.

Уникальным творческим продуктом, созданным в результате совместной работы детей разной этнической принадлежности в рамках школьной проектной деятельности под руководством учителя истории Челябинской школы № 60 А. А. Сокулина, является интерактивная настольная краеведческая игра «Южный Урал — край, где мы живем». Игра адресована ученикам средней школы с билингвизмом, «новым жителям Южного Урала». Это погружение в «Южно-Уральскую Вселенную», в уникальное природное, историко-культурное и этническое разнообразие региона, через приключения персонажей южно-уральского фольклора — богатыря Таганая, купца Семигора, Змея-Полоза, Аниски, Сулеи и башкирской красавицы Золотой Волос. Разработано не только красочное игровое поле и планшеты участников с правилами, но и отдельные локации (Южный Урал, Челябинск и его достопримечательности). Это игра не на один вечер, ее потенциал в рамках дополнительного образования подтверждается восторгом игроков, которые копят баллы, выполняя специальные домашние задания вместе с членами семьи.

Чрезвычайно важный фактор успешности практики организаций, вовлеченных в процесс социализации детей мигрантов, — это комплексная работа с семьями, активное вовлечение родителей, прежде всего матерей, в процесс. Установлению стабильных контактов с родителями детей из Центральной Азии способствует привлечение представителей духовенства (муфтията), руководителей национально-культурных центров, переводчиков. Встречи с родителями проходят регулярно в опорных школах в каждом районе Челябинска, по запросу — организуются в Томске. Когда родители-мигранты слышат от авторитетных для них людей на родном для них языке слова о важности образования, следовании законодательству об образовании и школьным правилам, необходимости прислушиваться к мнению педагогов и администрации, отношение семей меняется. За последние годы в школах Челябинской области стало меньше девочек в хиджабах, девочки стали посещать физкультуру в спортивной форме, родители реже надолго увозят детей на родину во время учебного года под предлогом религиозных или семейных праздников. С другой стороны, идет разъяснительная и просветительская работа с местными родителями. Так, в школе № 60 предлагаются для ознакомления информационные брошюры, например, «Особенности национального и религиозного этикета таджикского народа», «Особенности национального и религиозного этикета узбекского народа». Опыт Заозёрной СОШ № 16 города Томска в организации урочной и внеурочной работы, формировании дружелюбной поликультурной среды может быть полезным для других образовательных организаций с полиэтническим составом обучающихся, в том числе тех, в контингенте которых есть дети — представители коренных народов и этнических меньшинств.

Приведенные выше примеры практик по языковой и социально-психологической адаптации детей мигрантов в школах Томска и Челябинска — не единственная модель успешной работы в этой области (Омельченко, Шевцова 2022: 8–25). Однако в контексте использования ресурсов и формирования социокультурной среды представляется важным транслирование опыта именно этих регионов. Прежде всего это распространение такой организационно-методической формы сетевого взаимодействия, как Опорная площадка в Челябинске или Центр этнокультурного образования в Томске. Они фактически представляют собой ресурсные центры по определенному направлению адаптации детей из семей мигрантов, могут получать дополнительное финансирование и разного рода поддержку со стороны местной администрации. Образовательным орга-

низациям в разных российских регионах может быть также интересна апробированная в Челябинске и Томске система социального партнерства. Активное использование ресурсов социокультурной среды города и региона, выстраивание сетевого взаимодействия с самыми разными организациями, трансляция и передача опыта применения регионального компонента — составляющие системной и последовательной работы по адаптации и социализации детей с миграционной историей семьи.

В обсуждаемом контексте опыт Челябинской и Томской областей обогащает понимание социокультурной среды как комплекса условий, от которых зависит существование и развитие личности и социума. Коллективы образовательных организаций в рамках широкого социального партнерства не только используют ресурсы социокультурной среды, но и формируют ее как пространство, наполненное культурными ценностями, имеющее социальную значимость для развития личности и конкретной социальной общности (Евтушенко 2009: 29–30). Опыт регионов позволяет рассматривать социокультурную среду как фактор, способствующий ориентации в социокультурных ценностях и, таким образом, играющий важнейшую роль в социализации детей с миграционной историей, их успешной интеграции в школу и общество.

Источники и материалы

- Бурмистрова и др. 2016 — Бурмистрова М. Н., Васильева Л. Л., Петрова Л. Ю., Кащеева А. В. и др. Социально-педагогический словарь. Саратов, 2016 [Электронный ресурс] // Национальная энциклопедическая служба России (НЭС): [открытый образовательный ресурс]. <https://didacts.ru/slovari/socialno-pedagogicheskii-slovar-2016-g.html> (дата обращения: 22.11.2024).
- Круглый стол 2022 — Материалы Круглого стола «Обучение русскому как неродному в условиях поликультурной среды г. Челябинска: опыт, проблемы, перспективы» (15 октября 2022 г., г. Челябинск) // Опыт взаимодействия по обучению русскому языку детей-инофонов в поликультурной образовательной среде города Челябинска [Электронный ресурс] // Московский педагогический государственный университет: [сайт]. <https://mpgu.su/novosti/vzaimodejstviya-polikulturnoj-obrazovatelnoj/> (дата обращения: 23.07.2024).
- МАОУ СОШ № 16 2023 — Этнокультурный центр [Электронный ресурс] // МАОУ СОШ № 16 г. Томска: [сайт]. <http://school16.edu.tomsk.ru/blog/category/novosti/etnokulturnyy-tsentr/> (дата обращения: 18.09.2024).
- Мардахаев 2016 — Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. Краткий словарь понятий и терминов. Москва: РГСУ, 2016. 430 с.
- Отчет 2023 — Отчёт о результатах самообследования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Челябинска имени Зои Космодемьянской» за 2023 год [Электронный ресурс] // МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Челябинска имени Зои Космодемьянской» [сайт]. <https://clck.ru/3C7dpK> (дата обращения: 23.07.2024).
- Центр Российского образования 2024 — Областное государственное бюджетное учреждение Региональный центр развития образования в Томске» [Электронный ресурс] // Центр Российского образования: [портал]. <https://rusedu.center/org/oblastnoe-gosudarstvennoe-byudzhethnoe-uchrezhdenie-regionalnyy-tsentr-razvitiya-obrazovaniya-000036135/> (дата обращения: 08.12.2024).

Научная литература

- Александров Е. П. Образовательная среда и социокультурные пространства // Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2005. № 2. С. 56–58.
- Евтушенко Ю. Н. Дополнительное образование как социокультурная среда развития личности // Вестник ЧГПУ. 2009. № 12. С. 29–30.
- Козлова Н. Г. Педагогическая сущность понятия социокультурной среды образовательного учреждения, значение ее формирования // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 3А. С. 119–126.

- Кузнецов И. М., Мукомель В. И. Адаптационные возможности и сетевые связи мигрантских этнических меньшинств. М.: ИС РАН, 2005. 50 с.
- Лебедева Н. М., Татарко А. Н. (под ред.). Стратегии межкультурного взаимодействия мигрантов и населения России. М.: РУДН, 2009. 420 с.
- Омельченко Е. А. Интеграция мигрантов средствами образования: российский и мировой опыт. М.: Этносфера, 2018. 416 с.
- Омельченко Е. А., Кривенькая М. А. Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов в контексте национальной безопасности // *Caspium Securitatis: журнал каспийской безопасности* [Электронное издание]. 2021. Т. 1, № 3. С. 20–32. <https://doi.org/10.21672/2713-024X-2021-3-1-020-032>
- Омельченко Е. А., Шевцова А. А. (под ред.). Адаптация и интеграция детей из семей мигрантов в российской системе образования. М.: Этносфера, 2022. 123 с.
- Прищепа И. М. и др. (под ред.). Социокультурная среда: системная организация, антропологическое измерение, пограничная специфика: материалы международной заочной научно-практической конференции. Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2018. 155 с.
- Ромодановский К. О., Мукомель В. И. Регулирование миграционных процессов: проблемы перехода от реактивной к системной политике // *Общественные науки и современность*. 2015. № 5. С. 5–17.

References

- Aleksandrov, E. P. 2005. *Obrazovatel'naia sreda i sotsiokul'turnye prostranstva* [Educational Environment and Sociocultural Areas]. *Vestnik Taganrogskego instituta upravleniia i ekonomiki* 2: 56–58.
- Evtushenko, Yu. N. 2009. *Dopolnitel'noe obrazovanie kak sotsiokul'turnaia sreda razvitiia lichnosti* [Additional Education as a Sociocultural Environment for Personal Development]. *Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* 12: 29–30.
- Kozlova, N. G. 2019. *Pedagogicheskaiia sushchnost' poniatii sotsiokul'turnoi sredy obrazovatel'nogo uchrezhdeniia, znachenie ee formirovaniia* [The Pedagogical Essence of the Concept of the Socio-cultural Environment of an Educational Institution, the Importance of its Formation]. *Pedagogicheskii zhurnal* 9 (3A): 119–126.
- Kuznetsov, I. M., and V. I. Mukomel. 2005. *Adaptatsionnye vozmozhnosti i setevye sviazi migrantskikh etnicheskikh men'shinstv* [Adaptive Capacities and Networks of Migrant Ethnic Minorities]. Moscow: Institut sotsiologii Rossiiskoi akademii nauk. 50 p.
- Lebedeva, N. M., and A. N. Tatarko (eds.). 2009. *Strategii mezhkul'turnogo vzaimodeistviia migrantov i naseleniia Rossii* [Strategies of Intercultural Interaction Between Migrants and the Russian Population]. Moscow: Rossiiskii universitet druzhby narodov. 420 p.
- Omelchenko, E. A. 2018. *Integratsiia migrantov sredstvami obrazovaniia: rossiiskii i mirovoi opyt* [Integration of Migrants Through Education: Russian and Global Experience]. Moscow: Etnosfera. 416 p.
- Omelchenko, E. A., and M. A. Krivenkaya. 2021. *Integratsiia detei iz semei inoetnichnykh migrantov v kontekste natsional'noi bezopasnosti* [Integration of Children from Families of Non-Ethnic Migrants in the Context of National Security]. *Caspium Securitatis: zhurnal kaspiiskoi bezopasnosti* 1(3): 20–32. <https://doi.org/10.21672/2713-024X-2021-3-1-020-032>
- Omelchenko, E. A., and A. A. Shevtsova (eds.). 2022. *Adaptatsiia i integratsiia detei iz semei migrantov v rossiiskoi sisteme obrazovaniia* [Adaptation and Integration of Children from Migrant Families in the Russian Education System]. Moscow: Etnosfera. 123 p.
- Prishepa, I. M. et al. (eds.). 2018. *Sotsiokul'turnaia sreda: sistemnaia organizatsiia, antropologicheskoe izmerenie, pogranichnaia spetsifika: materialy mezhdunarodnoi zaochnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Sociocultural Environment: Systemic Organization, Anthropological Dimension, Borderline Specifics: Proceedings of the International Online Scientific and Practical Conference]. Vitebsk: Vitebskii gosudarstvennyi universitet imeni P. M. Masherova. 155 p.
- Romadanovskii, K. O., and V. I. Mukomel. 2015. *Regulirovanie migratsionnykh protsessov: problemy perekhoda ot reaktivnoi k sistemnoi politike* [Regulating Migration Processes: Problems of Transition from Reactive to Systemic Policy]. *Obshchestvennye nauki i sovremennost'* 5: 5–17.