

## ДЕТИ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ И ШКОЛА

УДК 39

DOI: 10.33876/2311-0546/2025-2/67-85

Научная статья

© Е. А. Омельченко, А. А. Шевцова, А. А. Бурова

### СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА КАК РЕСУРС АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МИГРАЦИОННОЙ ИСТОРИЕЙ

*В статье обобщены результаты социологического исследования «Потенциал социокультурной среды и межведомственного взаимодействия для решения образовательных задач адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан и других категорий детей с миграционной историей». В исследовании 2024 г. приняло участие 125 педагогов из 14 регионов Российской Федерации, представляющих школы со значительной долей таких обучающихся. Авторы ставили перед собой задачи выделить основные факторы внутренней среды российских образовательных организаций, способствующие повышению уровня адаптированности несовершеннолетних иностранных граждан и других категорий детей с миграционной историей; изучить степень и характер взаимодействия школ (учителей, классных руководителей, администрации, социальных педагогов) с семьями с миграционной историей; выявить степень вовлеченности образовательных организаций во взаимодействие с национально-культурными и религиозными объединениями на направлении адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и других категорий детей с миграционной историей; проанализировать внешнюю среду образовательных организаций и оценить доступность объектов, способствующих социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и других категорий детей с миграционной историей, на территории их проживания.*

**Ключевые слова:** *социокультурная среда, адаптация детей из семей с миграционной историей, адаптация средствами образования, дети иностранных граждан, интеграция мигрантов, миграционные исследования*

**Омельченко Елена Александровна** — д. и. н., декан факультета регионоведения и этнокультурного образования, профессор кафедры ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов», заместитель директора, Институт социально-гуманитарного образования, Московский педагогический государственный университет (Российская Федерация, 119571 Москва, пр. Вернадского, д. 88). Эл. почта: [etno1@dol.ru](mailto:etno1@dol.ru) ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2019-2586>

**Шевцова Анна Александровна** — д. и. н., профессор кафедры ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов», Институт социально-гуманитарного образования, Московский педагогический государственный университет (Российская Федерация, 119571 Москва, пр. Вернадского, д. 88). Эл. почта: [ash@inbox.ru](mailto:ash@inbox.ru) ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3602-4728>

**Бурова Арина Александровна** — магистр социологии, специалист кафедры ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов», Институт социально-гуманитарного образования, Московский педагогический государственный университет (Российская Федерация, 119571 Москва, пр. Вернадского, д. 88). Эл. почта: [aa.burova@mpgu.edu](mailto:aa.burova@mpgu.edu)

\*Статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации (тема № 124031100002-4 «Социокультурная среда как ресурс адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей»).

**Ссылка при цитировании:** Омельченко Е. А., Шевцова А. А., Бурова А. А. Социокультурная среда как ресурс адаптации обучающихся с миграционной историей // Вестник антропологии. 2025. № 2. С.67–85.

UDC 39

DOI: 10.33876/2311-0546/2025-2/67-85

Original Article

© *Elena Omelchenko, Anna Shevtsova, and Arina Burova*

## **SOCIOCULTURAL ENVIRONMENT AS A RESOURCE FOR ADAPTATION OF STUDENTS WITH MIGRATION HISTORY**

*The article summarizes the results of the sociological project entitled ‘The Potential of the Sociocultural Environment and Interdepartmental Cooperation for Solving Educational Problems of Adaptation of Foreign Minors and Other Categories of Children with Migration History’. In 2024 the study involved 125 teachers from 14 regions of the Russian Federation, representing schools with a significant proportion of such students. The authors aim to identify the main factors of the internal environment of Russian educational organizations that contribute to increasing the level of adaptation of foreign minors and other categories of children with migration history; to study the degree and nature of interaction between schools (teachers, class teachers, administrators, social pedagogues) and families with migration history; to identify the degree of involvement of educational organizations in interaction with ethnic, cultural and religious associations in the Russian Federation.*

**Keywords:** *socio-cultural environment, adaptation of children from families with migration history, adaptation by means of education, children of foreign citizens, integration of migrants, migration research*

**Authors Info:** **Omelchenko, Elena A.** — Doctor of History, Dean of the Faculty for Regional Studies and Ethnocultural Education, Professor of the UNESCO Chair of International Education and the Integration of Migrants, Deputy Director, Institute of Social Studies and Humanities, Moscow Pedagogical State University (Moscow, Russian Federation). E-mail: [etno1@dol.ru](mailto:etno1@dol.ru) ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2019-2586>

**Shevtsova, Anna A.** — Doctor of History, Professor of the UNESCO Chair of International Education and the Integration of Migrants, Institute of Social Studies and Humanities, Moscow Pedagogical State University (Moscow, Russian Federation). E-mail: [ash@inbox.ru](mailto:ash@inbox.ru) ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3602-4728>

**Burova, Arina A.** — Master in Sociology, Specialist of the UNESCO Chair of International Education and the Integration of Migrants, Institute of Social Studies and Humanities, Moscow Pedagogical State University (Moscow, Russian Federation). E-mail: [aa.burova@mpgu.edu](mailto:aa.burova@mpgu.edu)

**For citation:** Omelchenko, E. A., A. A. Shevtsova, and A. A. Burova. 2025. Sociocultural Environment as a Resource for Adaptation of Students with Migration History. *Herald of Anthropology (Vestnik Antropologii)* 2: 67–85.

**Funding:** The research was conducted within the framework of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation (theme №124031100002-4 “The Socio-Cultural Environment as a Resource for the Adaptation of Foreign Minors and Children with a Migration History”).

В 2023 г. численность детей мигрантов (дети с иностранным гражданством, дети без гражданства) в российских школах составила более 200 тыс. человек. В этом показателе не учитывается, что среди учеников немало детей, которые уже являются гражданами России, но при этом не владеют государственным языком и не усвоили в достаточной степени российские традиции, культурные и социальные нормы. Данные были озвучены директором департамента госполитики и управления в сфере общего образования Минпросвещения Алексеем Благиным в ходе совещания на тему «Обеспечение прав граждан России при реализации миграционной политики» в Совете по правам человека при Президенте РФ (Габдуллина 2024).

В п. 23 Концепции государственной миграционной политики РФ на период до 2025 г. (Концепция 2018) обозначена необходимость создания для адаптации иностранных граждан и их несовершеннолетних детей условий, способствующих успешному освоению русского языка, общепризнанных в российском обществе норм поведения и приобщению к традиционным духовно-нравственным ценностям. Исследователями фиксируется «острая потребность российских школ в организации полномасштабной деятельности, направленной на поддержку и сопровождение детей-мигрантов» (Иванова и др. 2018). При этом очевидно, что усилия образовательных организаций и конкретных педагогов в работе по адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан должны быть поддержаны воздействием социокультурной среды: в этой деятельности важно использовать ресурсы культуры, спорта, национально-культурных и других общественных объединений и т. п.

В связи с этим и был определен предмет социологического исследования, предпринятого коллективом специалистов МПГУ. Цель исследования — выявление потенциала социокультурной среды и межведомственного взаимодействия российских образовательных организаций для решения образовательных задач адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан и других категорий детей с миграционной историей. Для этого были поставлены следующие задачи: выделить основные факторы внутренней среды российских образовательных организаций, способствующие повышению уровня адаптированности несовершеннолетних иностранных граждан и других категорий детей с миграционной историей; изучить степень и характер взаимодействия образовательных организаций с семьями с миграционной историей; выявить степень вовлеченности школ во взаимодействие с национально-культурными и религиозными объединениями на направлении адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и других категорий детей с миграционной историей; изучить внешнюю среду образовательных организаций и оценить доступность объектов, способствующих социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и других категорий детей с миграционной историей, на территории их проживания.

Метод исследования — онлайн-анкетирование. Время проведения исследования — май 2024 г. Выборка: педагоги и администрация образовательных организаций, 125 человек. Виды образовательных организаций: средние общеобразовательные школы, институт развития образования, центр психолого-педагогической и социальной помощи, организации дошкольного образования, организации дополнительного профессионального образования). Отметим, что опрос специально проводился в образовательных организациях, имеющих значительный многолетний опыт работы с несовершеннолетними иностранными гражданами: в основном, это участники проектов «Интеграция детей из семей мигрантов средствами образования: методическая и консультационная

поддержка образовательных организаций» и «Языковая и социально-культурная адаптация обучающихся с миграционной историей в российских регионах». С подробной информацией о проектах можно ознакомиться на сайте АНО Центр содействия межнациональному образованию «ЭТНОСФЕРА» (АНО Центр 2024) и ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (Интеграция 2024). Нашими респондентами стали педагоги и представители администрации образовательных организаций, уже накопившие опыт в работе с детьми с миграционной историей, со сформированными управленческими и педагогическими компетенциями в этой сфере. Это были жители 14 регионов России: Калужской, Московской, Мурманской, Новосибирской, Омской, Оренбургской, Самарской, Свердловской, Томской, Тюменской, Челябинской областей, Пермского края, Республики Саха (Якутия), Республики Чувашия.

### **Общая характеристика уровня адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и других категорий детей с миграционной историей**

Всего 16% респондентов оценивают уровень адаптированности детей с миграционной историей, обучающихся в их образовательных организациях, как высокий. Определяют его как средний 69% участников опроса и 15% указывают на низкий уровень адаптированности. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что в большинстве образовательных организаций, несмотря на наличие у них уже неплохого опыта в данной сфере, все равно существует необходимость усиления мер для повышения уровня адаптированности несовершеннолетних иностранных граждан и других категорий детей с миграционной историей. Среди наиболее распространенных проблем, препятствующих быстрой адаптации детей с миграционной историей, респонденты выделяют следующие (Рис. 1):

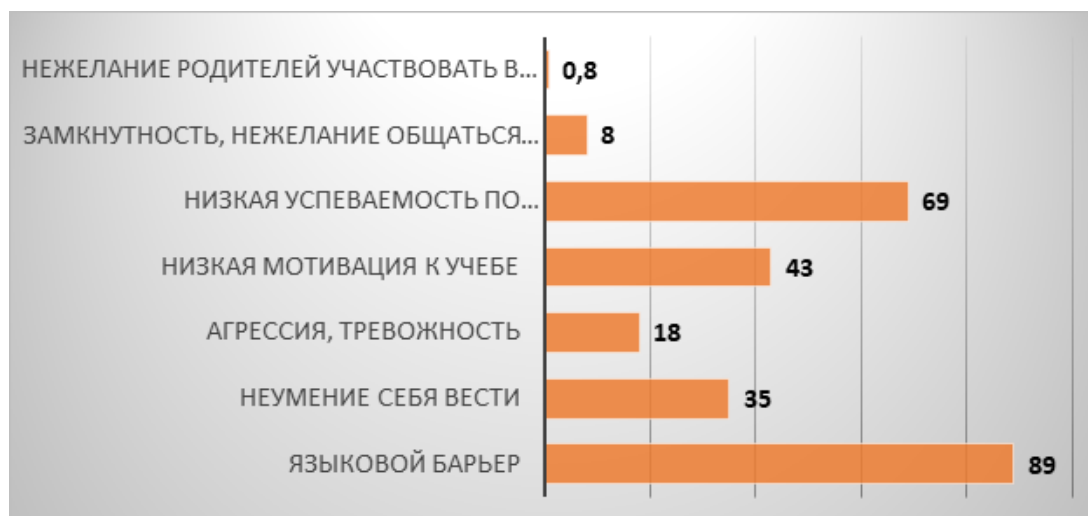


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Самые большие сложности у детей с миграционной историей – это...», % (множественный выбор ответов).

Разработано авторами в 2024 г.

В первую очередь, практически всеми участниками опроса указывается как наиболее распространенная проблема низкий уровень владения русским языком, то есть наличие языкового барьера (89%). Вторая по значимости проблема тесно связана с первой и представляет собой низкую успеваемость по большинству предметов (69%). С этими двумя факторами также можно связать третью часто встречающуюся проблему — низкую мотивацию к учебе (43%). Также респондентами отмечаются не менее значимые сложности, связанные с социально-коммуникативными навыками новых учеников: неумение «себя вести» (35%), проявления агрессии и тревожности среди детей с миграционной историей (18%), их замкнутость и нежелание общаться с другими детьми (8%). Проблемы, связанные с нежеланием родителей участвовать в образовательном процессе, назвали всего 0,8% респондентов.

Данные проблемы актуальны для всех образовательных организаций, вне зависимости от того, в какую категорию они были включены по итогам анализа ответов на вопрос № 1 (Рис. 2). Даже в школах, где уровень адаптированности детей из семей мигрантов оценивается как высокий, самой большой проблемой является «языковой барьер» (80%), за ним следует «низкая успеваемость» (45%), неумение себя вести (40%), низкая мотивация к учебе (30%), «агрессия» (20%). Отсутствуют проблемы с замкнутостью и слабой вовлеченностью родителей.

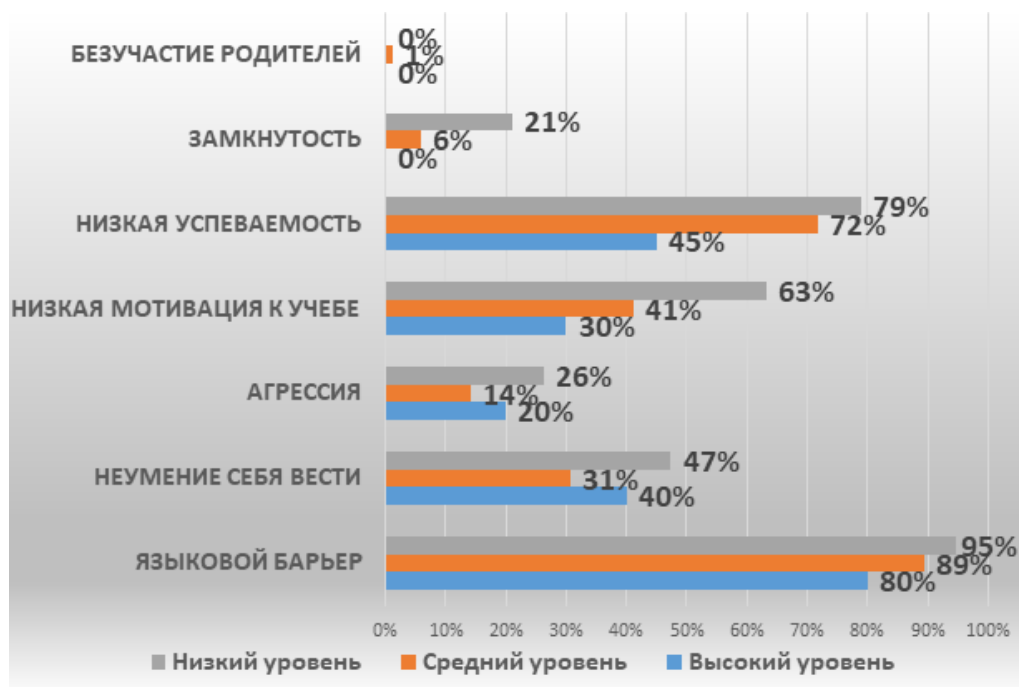


Рис. 2. Уровень адаптации и самые большие сложности детей с миграционной историей, %.  
Разработано авторами в 2024 г.

Наличие всех «проблемных для адаптации факторов» регистрируется в образовательных организациях, чьи представители оценили уровень адаптации своих учеников как средний: «языковой барьер» (89%), «низкая успеваемость» (72%), «низкая мотивация к учебе» (41%), «неумение себя вести» (31%), «замкнутость» (6%). Отмечается

наиболее низкий среди прочих категорий ОО показатель «агрессия» (14%). Присутствует фактор «нежелания родителей участвовать в образовательном процессе». При этом наивысший процент по большинству факторов, снижающих скорость адаптации, фиксируется в образовательных организациях, где уровень адаптации учеников определен как низкий: «языковой барьер» (95%), «низкая успеваемость» (79%), «низкая мотивация к учебе» (63%), «неумение себя вести» (47%), «агрессия» (26%), «замкнутость» (21%). Общей первостепенной задачей для образовательных организаций является повышение уровня владения русским (государственным) языком у детей иностранных граждан и детей с миграционной историей. Социализация на государственном языке связана с процессом равноправной включенности в школьное образование (Хамраева 2013; Погребицкая 2015; Куприна 2017).

**Факторы внутренней среды образовательной организации,  
способствующие адаптации несовершеннолетних иностранных граждан  
и других категорий детей с миграционной историей**

Основные факторы внутренней среды образовательной организации, способствующие повышению уровня адаптированности детей иностранных граждан и детей с миграционной историей в образовательных организациях субъектов РФ, разделены на несколько категорий.

В ходе проведенного исследования было выяснено, существует ли возможность углубленного изучения русского языка для детей-инофонов в образовательной организации. В основном изучение русского языка для детей-инофонов (как иностранного) доступно в рамках внеурочной деятельности (47%), в рамках дополнительно образования (21%), в рамках урочной деятельности (17%). Нет возможности углубленного изучения русского языка в 13% школ, которые представляли респонденты, еще 8% респондентов затруднились с ответом. Отдельно мы исследовали взаимосвязь уровня адаптированности детей с миграционной историей (по оценкам самих респондентов) и наличия возможности углубленного изучения русского языка в конкретной образовательной организации.

Так, в школах с высоким и средним уровнями адаптированности детей с миграционной историей (оценку уровня давали сами респонденты) наибольший процент занятий по изучению русского языка происходит в рамках внеурочной деятельности (70% и 66% соответственно). В школах с высоким уровнем адаптированности учеников из семей мигрантов также предлагаются занятия русским языком и в системе дополнительного образования (55%), и в рамках урочной деятельности (35%).

В школах, где уровень адаптации детей с миграционной историей оценивается как средний, на занятия в рамках дополнительного образования приходится 29% ответов, в рамках урочной деятельности — 22% ответов: как мы видим, возможностей дополнительного изучения русского языка у детей из семей мигрантов здесь значительно меньше. В школах с низким уровнем адаптированности учеников-мигрантов на каждый из вариантов углубленного изучения русского языка (на уроках, во внеурочной деятельности и через дополнительное образование) приходится всего по 16% ответов. Полностью отсутствует возможность углубленного изучения русского языка лишь в 5% школах с высоким уровнем адаптированности, в 13% образовательных организаций со средним уровнем адаптированности и 47% образовательных организаций с низким

уровнем адаптированности учеников-мигрантов. Таким образом, мы фиксируем однозначную взаимосвязь в оценках респондентов между уровнем адаптированности детей с миграционной историей и доступом к различным программам углубленного изучения русского языка. Заметим, что исследователи фиксируют корреляцию между незнанием языка и значимостью этнических границ (Деминцева 2019: 109).

Для многих учеников в этих школах этническая граница перестает быть значимой, если их одноклассники поддерживают те же культурные и социальные нормы, в которых они живут сами. Этничность становится важна в том случае, если ребенок не говорит на русском языке или не разделяет интересы своих одноклассников.

Еще одним фактором, положительно влияющим на уровень адаптации детей с миграционной историей, является наличие квалифицированного, специально обученного педагогического персонала. Ряд исследователей фиксирует, что деятельность школьных психологов в отношении детей с миграционной историей в целом «проходит локально, бессистемно и в целом не приносит масштабных социально-психологических результатов» (Хухлаев и др. 2013).

На вопрос о наличии в образовательной организации психолога, прошедшего специальную подготовку для работы в поликультурной школе и/или с детьми с миграционной историей, 46% респондентов ответило положительно, 20% — отрицательно и 34% затруднились с ответом. В школах, уровень адаптированности учеников которых респонденты оценивают как высокий или средний, наличие специального психолога отмечают чаще (70% и 47% соответственно), чем в образовательных организациях с низким уровнем адаптированности обучающихся, где этот показатель составляет всего 20%.

Помимо наличия в школе психологов со специальной подготовкой, среди вопросов анкеты был и тот, что касается системы наставничества (тьюторинга) для работы с детьми с миграционной историей. Отметим наличие подобной системы в своей образовательной организации 40% респондентов, 30% указали на отсутствие системы наставничества и 30% затруднилось с ответом (что фактически можно приравнять к отрицательному ответу). Практически отсутствует система наставничества в образовательных организациях с низким уровнем адаптированности детей из семей мигрантов (всего 16% указали на наличие данной системы). Таким образом, фиксируется взаимосвязь наставничества / тьюторинга и высокого уровня адаптированности детей из семей мигрантов, в оценках самих респондентов.

Наличие специально обученного персонала помогает снизить нагрузку на преподавателей-предметников и административно-управленческий аппарат в их деятельности по адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей. Тем не менее, однозначно рекомендуется всем педагогам, работающим в поликультурных детских коллективах, в особенности классным руководителям, получение дополнительной профессиональной квалификации, связанной со спецификой работы в поликультурных классах, с детьми иностранных граждан и детьми с миграционной историей.

### **Социально-культурная адаптация обучающихся из семей мигрантов: роль системы дополнительного образования и участия в детских общественных объединениях**

Для эффективной социально-культурной адаптации обучающихся из числа несовершеннолетних иностранных граждан и других категорий детей с миграционной историей в образовательной организации важно организовать их взаимодействие с однокласс-

никами не только во время учебной, но также и в рамках внеучебной деятельности (Афонькина и др. 2014: 96) — для повышения социального статуса через спортивные достижения, успехи в творческих предметах, через внеклассную работу. Рассмотрим, какие секции и кружки доступны для посещения детьми с миграционной историей в образовательных организациях.

Чаще всего несовершеннолетние иностранные граждане и другие категории детей с миграционной историей участвуют в деятельности отрядов Юнармии и спортивных секциях (по 80%). На втором месте по доступности — занятия в школьном музее (61%). Занимаются в музыкальных и танцевальных коллективах 54% детей с миграционной историей, по оценкам респондентов. Кружки с углубленным изучением предметов посещают 53%, театральные студии — 48%, изостудии — 30%, хор — 30%. Возможность участия в работе школьных СМИ как опцию для детей с миграционной историей выбрали 29% респондентов, клубы патриотического воспитания — 22%, читательский клуб — 18%, также по 5% ответов приходится на видеостудию и кулинарную школу. Менее одного процента было выделено на другие виды секций и дополнительных занятий, такие как:

1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности стартового и базового уровней «Русский язык как иностранный для детей школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком», «Социокультурная адаптация детей мигрантов школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком»;
2. Курсы внеурочной деятельности;
3. Методика игровых конструкторов Cuborgo, подготовка к школе;
4. «Орлята России» (для начальной школы), Движение Первых;
5. Медиацентр.

Наиболее доступны секции, которые в большей степени связаны с физической нагрузкой (отряды Юнармии, спортивные секции, танцевальные коллективы и т. д.): языковой барьер при их посещении чувствуется детьми с миграционной историей в меньшей степени, нежели в других случаях, а сами секции позволяют им проявить таланты и способности, показать себя, что однозначно положительно влияет на социализацию в школьном коллективе. Но такие формы объединений дополнительного образования, как занятия в музее, кружки с углубленным изучением предметов, театральная студия, хор и т. д. также достаточно популярны и помогают детям с миграционной историей быстрее адаптироваться в социокультурной среде. Интересно, что, по мнению респондентов, социально-культурной адаптации обучающихся с миграционной историей также помогает участие в обсуждениях на неформальных веб-страницах школы / класса и в соцсетях: этот фактор как доступный выбрала почти треть респондентов (29%).

Таким образом, можно констатировать достаточно высокий уровень доступности системы дополнительного образования (в рамках школы) для несовершеннолетних иностранных граждан и детей с миграционной историей. Этот фактор однозначно положительно влияет на их социально-культурную адаптацию. Поэтому все школы, сталкивающиеся с необходимостью обучения и социализации детей с миграционной историей, должны в полной мере использовать ресурс системы дополнительного образования, с особым вниманием к кружкам, направленным на повышение физической активности (поскольку они практически не требуют от ребят высокого уровня владения



русским языком, и в то же время помогают проявить себя, что способствует психологической и социальной адаптации).

Нас также интересовал вопрос проведения отдельных мероприятий воспитательно-просветительской направленности, в которых могли бы принимать участие дети с миграционной историей. По оценкам педагогов, среди таких воспитательных мероприятий спортивные состязания составляют 72%; творческие (танцевальные, музыкальные, художественные) конкурсы — 64%; на фестивали (дни, декады) национальных культур, национальной кухни приходится 59%; на военно-патриотические игры — 52%. Краеведческие и историко-культурные конкурсы, олимпиады проводятся в 46% образовательных организаций (судя по ответам респондентов), тренинги (психологические, профориентационные и др.) — в 30% образовательных организаций, тематические вечера, посвященные знаменитым людям разных национальностей — в 27% образовательных организаций. И только в 7% школ вообще не проводятся мероприятия воспитательно-просветительской направленности, в которых бы участвовали несовершеннолетние иностранные граждане и другие категории детей с миграционной историей.

Вновь отмечается высокая степень доступности мероприятий, связанных, прежде всего, с двигательной и творческой активностью, не требующей хорошего уровня владения русским языком (спортивные состязания, творческие конкурсы, военно-патриотические игры). При этом не менее значимая роль отводится организации мероприятий с этнокультурным компонентом (фестивали, олимпиады, тематические вечера), участие в которых позволяет детям с миграционной историей не только сохранить свою этнокультурную идентичность, но и воспринять многообразие и многонациональность нашей страны как своего нового места жительства.

В связи с этим, школам, недавно столкнувшимся с проблемой обучения и социализации несовершеннолетних иностранных граждан и других категорий детей с миграционной историей, стоит учитывать важность наличия в школе разносторонних видов деятельности и секций, доступных для участия детям иностранных граждан и детям с миграционной историей. Это однозначно может помочь ускорить процессы социокультурной адаптации и позволит расширить круг вовлеченных в социокультурное взаимодействие.

### **Возможность неформального общения детей с миграционной историей с другими обучающимися как позитивный фактор социализации**

Помимо специально спланированных и организованных мероприятий, а также секций и кружков, на социализацию сильное влияние оказывает повседневное общение с местными — русскоязычными сверстниками: между уроками и после них. Рассмотрим, имеется ли в образовательных организациях инфраструктура для такого общения и совместного неформального времяпрепровождения.

В рамках исследования респондентам был задан вопрос о наличии в образовательных организациях мест для неформального общения детей вне уроков. Наиболее доступными для внеурочного общения являются зоны рекреации; там также есть возможность посидеть, почитать, сделать уроки — 74%. Наличие игровых зон для неформального взаимодействия обучающихся отметили 42% респондентов. Оборудованные компьютерные классы и медиастудии, где проводятся внеурочные мероприятия и можно остаться для общения, присутствуют в 39% случаев. Подростковые клубы есть

лишь в каждой десятой школе. Всего лишь в 1% образовательных организаций, представители которых принимали участие в опросе, есть Центр детских инициатив, где также можно неформально пообщаться.

Инфраструктура для свободного, неформального общения детей с миграционной историей со своими русскоязычными сверстниками пока развита недостаточно, что отрицательно может повлиять на скорость социализации новых жителей России. Очевидно, что такая ситуация может быть связана с нехваткой помещений внутри школы, наличием второй смены (при ее наличии учеников первой смены как можно быстрее просят покинуть школу), но также и с недостаточным учетом администрацией образовательной организации возможности свободного взаимодействия детей для лучшей социализации.

### **Внутреннее оформление образовательной организации как фактор адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и других категорий обучающихся с миграционной историей**

Любой ребенок, оказываясь в новой, непривычной для него обстановке, чувствует себя несколько потерянным, дезориентированным. А если эта новая обстановка еще и наполнена иноязычной речью, пестрит надписями на незнакомом языке, это еще более усугубляет ситуацию. Новым ученикам с миграционной историей нужно помочь как можно быстрее научиться ориентироваться в новом для него здании, это уже первый шаг к успешной социальной адаптации. Как же обстоит с этим дело в изученных нами образовательных организациях, чьи представители принимали участие в опросе?

Для изучения темы самостоятельной ориентации детей с миграционной историей в стенах школы, респондентам был задан вопрос о наличии в образовательной организации крупных надписей на кабинетах на русском языке, навигации (стрелки, указатели, в том числе на полу, на лестницах). Оснащены специальными указателями на русском языке и символами навигации 59% школ, еще в 15% указатели на русском языке присутствуют только на отдельных кабинетах (на остальных есть только номера). А 26% ответов респондентов указывают на отсутствие какой-либо помощи для самостоятельной навигации обучающихся с миграционной историей в стенах образовательной организации, что также может способствовать замедлению социальной адаптации и более медленному приспособлению детей к урочным и внеурочным занятиям в новом месте учебы.

Способствовать повышению скорости социальной и культурной адаптации детей иностранных граждан и других категорий детей с миграционной историей к поликультурной российской среде может также оформление школьных интерьеров элементами, рассказывающими о полиэтничности и многоязычии коллектива учащихся и педагогов (элементы орнамента или иного этнического оформления на стенах, тематические выставки, надписи на разных языках и т. п.). В ходе исследования респондентам был задан вопрос о наличии подобного оформления в их школе. В 31% случаях данные элементы в образовательных организациях присутствуют, в 19% присутствуют, но очень мало. В половине школ, принявших участие в опросе, этнокультурные элементы оформления среды полностью отсутствуют.

В настоящее время школы недостаточно используют ресурс оформления внутреннего пространства для содействия адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и других категорий детей с миграционной историей. Однако, для самостоятельной адаптации и восприятия поликультурной составляющей образовательной организации

не везде присутствуют указатели на русском языке, элементы навигации, также редко встречаются элементы, способствующие восприятию полиэтничности и многоязычия коллектива учащихся и педагогов.

### **Взаимодействие с семьями с миграционной историей как фактор социально-культурной адаптации обучающихся**

Одним из основных институтов адаптации и социализации выступает семья, именно поэтому в данном исследовании был рассмотрен вопрос взаимодействия образовательной организации и местных (русскоговорящих) родителей, с одной стороны, с родителями и семьями с миграционной историей, с другой стороны.

С точки зрения ряда исследователей, психологическое просвещение и дополнительное консультирование родителей входит в систему факторов, благоприятно сказывающимся на вхождении детей с миграционной историей в новую социальную среду, наряду с такими факторами, как доброжелательное отношение; толерантность к национальным различиям; малая психологическая дистанция между учителем и учениками; малая наполняемость класса; взаимопомощь учеников; празднование национальных праздников; повышение общей культуры; возможность детей из семей мигрантов иметь контакт со своим прошлым; знание собственных культурных истоков, поддержание связи с ним; возможность изучения в школе нескольких языков на выбор учащихся, в том числе родного языка (Обухова, Евстратова 2007; Аббасова 2010).

В большинстве школ, принявших участие в исследовании, налажена специальная работа с родителями / семьями с миграционной историей. Она может проходить в формате регулярных встреч, заседаний родительских клубов, совместных чаепитий и т. д.). Эти варианты взаимодействия с родителями с миграционной историей выбрали 69% респондентов. В 10% случаев такая работа совсем не ведется, 21% респондентов затруднились с ответом, что в данном случае можно практически приравнять к отрицательному ответу.

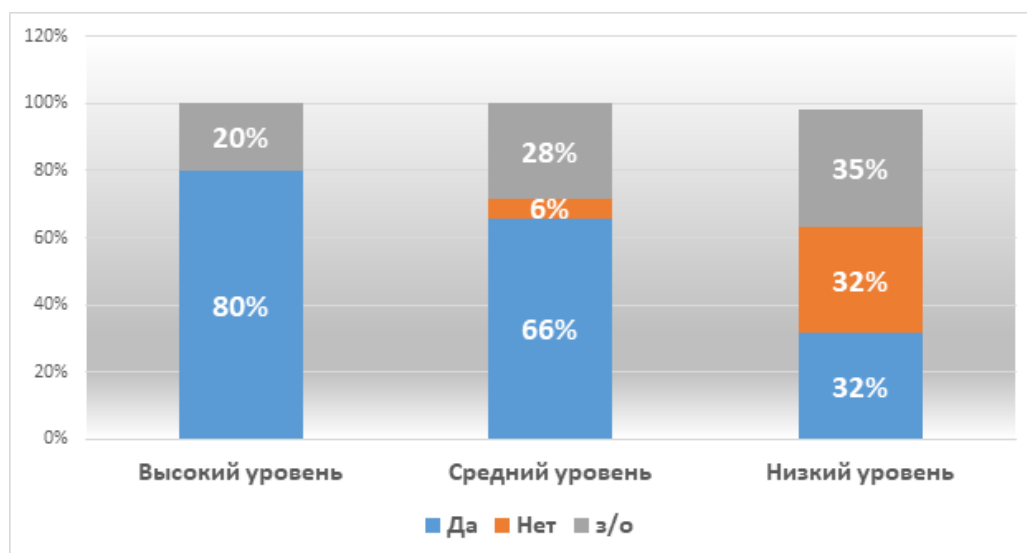


Рис. 3. Взаимосвязь наличия специальной работы с родителями / семьями с миграционной историей (встречи, родительские клубы, чаепития и т. д.) и уровня адаптированности детей с миграционной историей, обучающихся в конкретной образовательной организации, %

Как следует из диаграммы на *Рис. 3*, в 80% школ, обучающихся в которых респонденты оценивают как имеющих достаточно высокий уровень адаптированности, работа с родителями с миграционной историей налажена и ведется. В образовательных организациях, где обучающиеся, по мнению респондентов, имеют средний уровень адаптированности, специальная работа с родителями проводится в 66% случаев, и только в 6% случаев точно не проводится. В образовательных организациях, где ученики обладают низким уровнем адаптированности (по мнению респондентов), специальная работа с родителями проводится только в 32% случаев и точно не проводится тоже в 32% случаев. Таким образом, планирование и налаживание администрацией и педагогами образовательной организации специальной работы с родителями / семьями с миграционной историей однозначно положительно влияет на адаптацию обучающихся с миграционной историей.

Исследователи подчеркивают, что в процессе адаптации важны как «классические» возможности работы с родителями, например клубы родительской общественности, конференции для родителей («когда в рамках родительских собраний создается несколько групп родителей по интересам»), так и активизация участия родителей с миграционной историей в родительских комитетах классов, стимулирование вхождения в школьный родительский комитет, выступления родителей из числа мигрантов на родительских собраниях (Хухлаев и др. 2014).

Нас интересовало и то, проводится ли в образовательных организациях, представители которых участвовали в исследовании, какая-то работа с местными родителями, направленная на создание благоприятной атмосферы и предупреждение конфликтов, и как это связано с уровнем адаптированности детей с миграционной историей, обучающихся в этой образовательной организации. В образовательных организациях с высоким уровнем адаптированности детей с миграционной историей работа с местными родителями, направленная на создание благоприятной атмосферы и предупреждение конфликтов в поликультурной среде, также держится на уровне 80% ответов, хотя в 10% образовательных организаций, по мнению респондентов, точно не проводится. В образовательных организациях со средним уровнем адаптированности детей из семей с миграционной историей работа с местными родителями налажена в большей степени, чем работа с родителями и семьями с миграционной историей: этот показатель составляет 71%, а точно такая работа не проводится в 5% образовательных организаций. В образовательных организациях с низким уровнем адаптированности обучающихся с миграционной историей работа с местными родителями налажена в 53% случаев, совсем не проводится в 26% случаев.

### **Взаимоотношения между родителями обучающихся с миграционной историей и «местными» родителями**

В большинстве случаев респонденты оценили взаимодействие между этими категориями родителей как конструктивное (54%) и нейтральное (29%). Тем не менее, педагоги отмечают, что конфликты происходят, и их может быть достаточно много, но школа умеет их разрешать (11% ответов). Только в 1% ответов ситуация в образовательной организации характеризуется как остроконфликтная. В некоторых школах взаимодействие между двумя названными категориями родителей отсутствует (5%).

Конструктивные взаимоотношения между родителями соотносятся с 60% ответов, связанных с наличием в школе просветительской работы с родителями с миграционной

историей. В 64% случаев просветительская работа с родителями с миграционной историей позитивно коррелирует с нейтральным отношением между местными родителями и родителями с миграционной историей. Остроконфликтная ситуация соотносится с 9% случаев, когда работа с родителями с миграционной историей вообще не проводится.

Если же работа с местными родителями не проводится, в 27% случаев выявлены нейтральные взаимоотношения между местными родителями и родителями с миграционной историей, в 45% — полное отсутствие взаимодействия, в 9% отношения характеризуются как остроконфликтные.

Среди форм взаимодействия местных родителей и родителей с миграционной историей как наиболее эффективные респондентами были выделены следующие: родительские собрания — 75%, праздничные концерты — 62%, фестивали национальных культур — 53%, беседы с представителями власти, медиками, полицией — 42%, военно-патриотические игры и спортивные состязания — 32%, беседы в службе медиации — 18%.

Отсутствие просветительской работы с обеими категориями родителей может быть в большей степени связано с отсутствием налаженного взаимодействия этих категорий родителей между собой или же, в крайнем случае, с нейтральными взаимоотношениями, сложившимися между ними. Остроконфликтная ситуация однозначно коррелирует с отсутствием какой бы то ни было специально спланированной и организованной работы с родителями на базе образовательной организации.

Всем школам, только начинающим свою деятельность в сфере обучения и адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и других категорий детей с миграционной историей, рекомендуется уделить особое внимание планированию и организации работы с родителями — как местными, так и обучающихся с миграционной историей. Наиболее эффективной формой взаимодействия являются родительские собрания, праздничные концерты, фестивали национальных культур, родительские клубы.

### **Роль диаспор и национально-культурных объединений в адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и других категорий детей с миграционной историей к российской образовательной среде**

Современные исследователи отмечают, что диаспора как символ страны происхождения, обладающая определенной притягивающей, консолидирующей силой, влияет на характеристики и направления интеграции мигрантов (Волков, Хархордин 2008; Омельченко 2022: 79). Поэтому важно рассмотреть мнения респондентов относительно роли диаспор и национально-культурных объединений в адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и других категорий детей с миграционной историей к российской образовательной среде. Педагогов спрашивали о взаимодействии образовательных организаций с землячествами, диаспорами, национально-культурными объединениями, религиозными организациями региона проживания для решения задач адаптации обучающихся с миграционной историей.

Эффективное взаимодействие с этой категорией организаций отмечено только каждым пятым респондентом. Обозначили наличие взаимодействия 16% респондентов, но при этом признали его неэффективным. В 16% было отмечено отсутствие взаимодействия. И около половины (48%) респондентов затруднились с ответом, что, по нашему мнению, практически равносильно отсутствию взаимодействия (вряд ли завучи, отвечающие за адаптацию обучающихся, не знакомы со сложившимися практиками). Лишь

треть респондентов отметила наличие взаимодействия образовательной организации с землячествами, диаспорами, НКА, религиозными организациями; из них практически половина указала на неэффективность взаимодействия; как социальных партнеров, критически важных для выживания системы образования в целом (*Малиновская, Люрья* 2016: 106), их не рассматривают.

Можно с уверенностью констатировать, что ресурс общественных организаций, представляющих, в том числе, интересы мигрантов, задействован в очень ограниченном объеме, и образовательным организациям стоит уделять такому взаимодействию гораздо больше внимания. Например, через привлечение представителей диаспор и национально-культурных объединений для разрешения конфликтных ситуаций (например, связанных с внешним видом обучающихся), их участия в подготовке разного рода праздников и фестивалей, общая работа по патриотическому воспитанию молодежи и т. п.

### **Роль внешней среды образовательной организации в адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и других категорий детей с миграционной историей**

Для получения полноценных данных о среде, в которой происходит социально-культурная адаптация детей иностранных граждан и других категорий обучающихся с миграционной историей, мы исследовали, через ответы респондентов, внешнюю среду образовательных организаций, в частности, доступность объектов, способствующих социокультурной адаптации, на территории проживания детей иностранных граждан и детей с миграционной историей (*Рис. 4*).

Среди наиболее распространенных объектов внешней среды образовательной организации, расположенных в радиусе одного километра от образовательной организации, респондентами были названы: детская игровая площадка (74%), школа искусств (55%), дом культуры (54%), парк (44%), музей (42%), торговый центр (38%), детско-юношеская спортивная школа (37%), церковь (35%), рынок (29%), кинотеатр (27%), дом творчества юных (26%). Менее 20% ответов пришлось на такие разнородные объекты, как театр, мечеть, площадка для скейтеров / роллеров, промзона, железнодорожный вокзал или автовокзал, заброшенные постройки, свалки.

Большинство школ, принимавших участие в исследовании, соседствуют с объектами культуры, спорта, торговли городской инфраструктуры, потенциал которых также можно задействовать для решения задач социально-культурной адаптации обучающихся с миграционной историей. В большей степени это касается домов культуры, детских спортивных школ, разного рода кружков, музеев, театров и кинотеатров, а также религиозных организаций. Объекты городской инфраструктуры — такие, как вокзал, торговый центр, парк, игровые площадки могут также стать «помощниками» в изучении новыми учениками школы «городской» лексики, в обучении ориентации на местности (то есть социальной адаптации) и т. д. Важно, чтобы образовательные организации, планируя работу по социально-культурной адаптации обучающихся с миграционной историей, учитывали эти возможности и использовали возможности объектов внешней среды для повышения эффективности адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан.

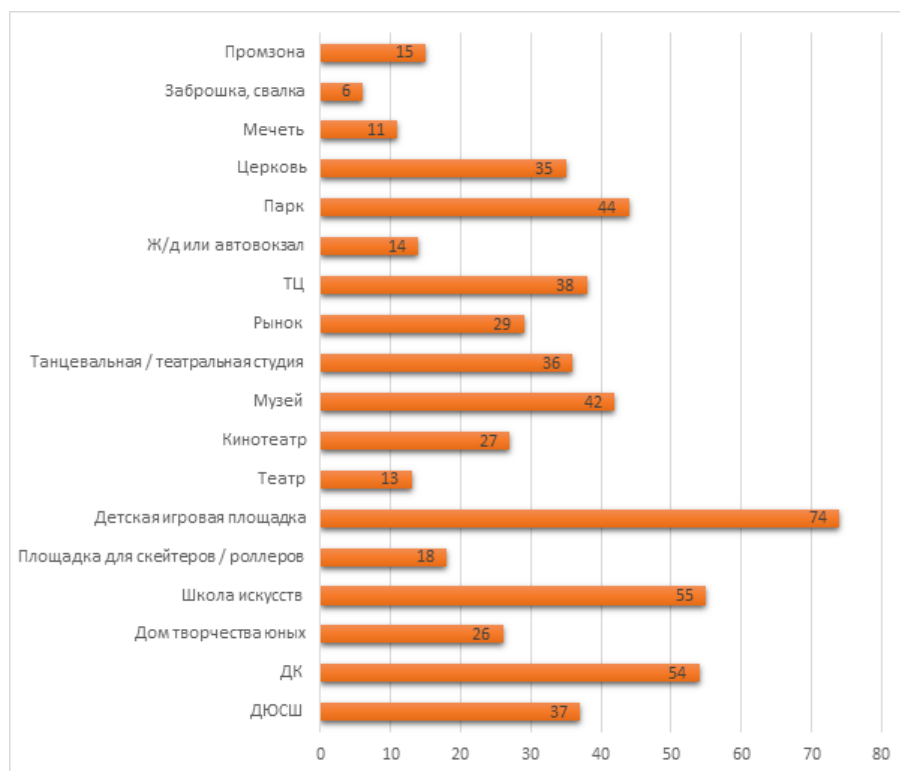


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос: «Представьте круг радиусом примерно в 1 км, центр которого – ваша образовательная организация. Что из нижеперечисленного попадает в этот круг?», % (множественный выбор ответов). Разработано авторами в 2024 г.

### Заключение

Подводя итоги исследования, можно выделить следующие основные особенности влияния социокультурной среды на адаптацию и интеграцию детей иностранных граждан и других категорий детей с миграционной историей в российскую образовательную среду.

Большинство опрошенных представителей образовательных организаций (69%) признают уровень адаптированности детей с миграционной историей в своей школе как средний, осознают необходимость дальнейшей работы по интеграции новых учеников в российскую образовательную среду. Самая распространенная проблема — наличие языкового барьера (89%), последствием наличия которого являются сложности с успеваемостью по большинству предметов, низкая мотивация к учебе, неумение себя вести в соответствии с принятыми в образовательной организации нормами и традициями.

Задачу языковой адаптации школы решают с помощью введения занятий по изучению русского языка как иностранного в рамках внеурочной деятельности (41%), дополнительного образования (21%) или в рамках урочной деятельности (17%). Работа с детьми иностранных граждан и детьми с миграционной историей для повышения уровня владения русским языком значительно увеличивает шанс высокого уровня адаптированности новых обучающихся.

Среди факторов внутренней среды образовательной организации, положительно влияющих на процесс адаптации, по мнению респондентов, важным является нали-

чие специально подготовленного персонала (психолога, системы наставничества / тьюторинга). Наличие данного персонала на данный момент фиксируется не более чем в половине исследованных образовательных организаций (46% респондентов отметили наличие в контингенте специализированных психологов и 40% — применяемые практики наставничества / тьюторинга).

На базе образовательных организаций работают доступные к посещению детьми с миграционной историей секции и кружки, проводятся специальные мероприятия, в которых можно принять участие. Эти факторы однозначно способствуют социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и других категорий детей с миграционной историей. Наиболее популярными (от 60% до 80%) являются секции и мероприятия, связанные с физической активностью, для участия в которых не так важно знание русского языка (спортивные секции, танцевальные кружки, отряды Юнармии, участие в спортивных соревнованиях, военно-патриотических играх и т. д.). Тем не менее, немалая роль (от 40% до 65% ответов респондентов) отводится кружкам и мероприятиям с этнокультурным компонентом (посещение школьного музея, кружки с углубленным изучением предметов, проведение фестивалей национальных культур, краеведческие и историко-культурные конкурсы, олимпиады и т. д.). При планировании деятельности по интеграции обучающихся с миграционной историей в российскую образовательную среду важно обеспечить доступность в образовательной организации разносторонних видов деятельности и секций, доступных для участия детям иностранных граждан и детей с миграционной историей.

Во всех образовательных организациях, представители которых принимали участие в исследовании, есть пространства для неформального взаимодействия обучающихся. Из них 74% приходится на зоны рекреации с возможностью посидеть, почитать, сделать уроки, поболтать с одноклассниками. Этот ресурс вполне задействован образовательными организациями для содействия социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

При этом дизайн и оформление внутреннего пространства образовательных организаций практически не рассматривается администрацией как значимый фактор для содействия адаптации и интеграции новых учеников. В 26% образовательных организаций, чьи представители участвовали в опросе, полностью отсутствуют крупные надписи на кабинетах на русском языке (кроме номеров), навигация (стрелки, указатели, в том числе на полу, на лестницах) для помощи в самостоятельной ориентации и социальной адаптации детей с миграционной историей в здании. В половине школ в оформлении здания отсутствуют какие-либо элементы, рассказывающие о поликультурности и многоязычии коллектива учащихся и педагогов (элементы орнамента или иного этнического оформления на стенах, тематические выставки, надписи на разных языках и т. п.). Рекомендуем образовательным организациям в большей степени использовать ресурс оформления внутреннего пространства и предметно-эстетической среды школы для содействия адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и других категорий детей с миграционной историей.

По вопросам взаимодействия образовательной организации с семьями детей с миграционной историей можно сделать вывод, что в большинстве случаев школы организуют специальную работу как с родителями миграционной историей, так и с местными (русскоговорящими) родителями (около 70% ответов по обоим категориям родителей). Чаще всего данная работа приводит к поддержанию между родителями вполне кон-



структивных взаимоотношений. В то же время отсутствие просветительской работы с обеими категориями родителей может быть в большей степени связано с отсутствием налаженного взаимодействия этих категорий родителей между собой или же, в крайнем случае, с нейтральными взаимоотношениями, сложившимися между ними.

Остроконфликтная ситуация однозначно коррелирует с отсутствием какой бы то ни было специально спланированной и организованной работы с родителями на базе образовательной организации. Образовательным организациям, начинающим свою деятельность в сфере обучения и адаптации детей с миграционной историей, рекомендуется уделить особое внимание планированию и организации работы с родителями — как местными, так и обучающихся с миграционной историей.

Взаимодействие образовательных организаций с местными диаспорами, национально-культурными и религиозными объединениями сведено к минимуму: о наличии взаимодействия сообщили 36% респондентов, но чуть меньше половины при этом определили его как неэффективное. Таким образом, ресурс общественных организаций, представляющих, в том числе, интересы мигрантов, задействованы в очень ограниченном объеме, и образовательным организациям стоит уделять такому взаимодействию гораздо больше внимания. Например, через привлечение представителей диаспор и национально-культурных объединений для разрешения конфликтных ситуаций (например, связанных с внешним видом обучающихся), их участия в подготовке разного рода праздников и фестивалей, общая работа по патриотическому воспитанию молодежи и т. п.

При изучении внешней среды образовательных организаций, в целом, можно отметить наличие достаточно большого числа объектов, которые могут способствовать повышению эффективности социокультурной адаптации детей иностранных граждан и детей с миграционной историей. Это и детские игровые площадки (74% ответов), и школы искусств (55%), и дома культуры (54%), и парки (44%), и музеи (42%), и торговые центры (38%), и детско-юношеская спортивная школа (37%). Важно, чтобы школы, планируя работу по социально-культурной адаптации обучающихся с миграционной историей, учитывали эти возможности и использовали возможности объектов внешней среды для повышения эффективности адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан.

Результаты исследования свидетельствуют, что роль социокультурной среды в адаптации и интеграции несовершеннолетних иностранных граждан достаточно существенна, и далеко не весь потенциал ее пока задействован образовательными организациями при планировании и выстраивании работы на данном направлении.

### Источники и материалы

АНО Центр 2024 — АНО Центр содействия межнациональному образованию «ЭТНОСФЕРА». <https://www.etnosfera.ru/> (дата обращения: 20.10.2024).

Габдуллина 2024 — Габдуллина Э. Язык наш — друг их // Коммерсант. 05.06.2024. <https://www.kommersant.ru/doc/6746185> (дата обращения: 20.10.2024).

Интеграция 2024 — Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования: методическая и консультативная поддержка школ и детских садов в регионах России // ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». [www.mpgu.ru/integration](http://www.mpgu.ru/integration) (дата обращения: 20.10.2024).

Концепция 2018 — Концепция государственной миграционной политики на 2019–2025 годы. Утв. Указом Президента РФ от 31 октября 2018 г. № 622 с изменениями и дополнениями от 12 мая 2023 г. // Гарант.РУ: информационный портал. <https://base.garant.ru/72092260/> (дата обращения: 20.10.2024).

## Научная литература

- Аббасова А. А. Особенности обучения детей мигрантов в условиях поликультурной среды // Вестник РУДН. Сер. Вопросы образования: языки и специальность. 2010. № 4. С. 5–8.
- Афонькина Ю. А., Кузьмичева Т. В., Бурцева А. В. Социальная и образовательная адаптация детей из семей мигрантов в условиях развития образования на Кольском Севере: проектирование деятельности образовательной организации: монография. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2014. 182 с.
- Волков В. В., Хархордин О. В. Теория практик. СПб.: Изд-во Европейского ун-та, 2008. 297 с.
- Деминцева Е. Б. Этнические VS социальные границы: дети мигрантов в школах // Этнографическое обозрение. 2019. № 2. С. 98–113. <https://doi.org/10.31857/S086954150004878-5>
- Иванова Г. П., Стецевич М. Ю., Ширкова Н. Н. Проблема адаптации детей-мигрантов в образовательном учреждении: результаты теоретического и эмпирического исследования // Социальные отношения. 2018. № 2 (25). С. 106–115.
- Куприна Т. В. Обучение детей мигрантов в школах России: проблемы и пути их решения // Многоязычие в образовательном пространстве. 2017. № 9. С. 65–74. <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/17120>
- Малиновская С. М., Люрья Н. А. Методологические основания и организационно-педагогические условия успешного образования детей мигрантов // Научно-педагогическое обозрение. 2016. № 1 (11). С. 103–111.
- Обухова Л. Ф., Евстратова Е. Е. Психологические условия включения детей-мигрантов в новую социокультурную среду // Психологическая наука и образование. 2007. Т. 12. № 5. С. 175–181.
- Омельченко Е. А. Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов в российское общество (историко-этнографическое исследование на материалах системы образования): Дис. ... д-ра истор. наук. 5.6.4. Этнология, антропология и этнография (исторические науки). М., 2022. 515 с.
- Погребницкая Е. М. Адаптация детей-мигрантов в условиях образовательной организации // Пермский педагогический журнал. 2015. № 7. С. 106–112.
- Хамраева Е. А. Достижение результатов ФГОС у детей мигрантов: коллективные формы обучения в поликультурной образовательной среде // Вестник РУДН. Сер. Вопросы образования: языки и специальность. 2013. № 4. С. 26–37.
- Хухлаев О. Е., Кузнецов И. М., Чибисова М. Ю. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты // Психологическая наука и образование. 2013. Т. 18. № 3. С. 5–17.
- Хухлаев О. Е., Чибисова М. Ю., Кузнецов И. М. Школа как транслятор культуры принимающего общества: интеграция детей-мигрантов в образовательной среде // Культурно-историческая психология. 2014. Т. 10. № 1. С. 95–103.

## References

- Abbasova, A. A. 2010. Osobennosti obucheniia detei migrantov v usloviiakh polikul'turnoi sredy [Features of Training of Children of Migrants in the Conditions of the Polycultural Environment]. *Vestnik Rossiiskogo universiteta družby narodov. Serii Voprosy obrazovaniia: yazyki i spetsial'nost'* 4: 5–8.
- Afonkina, Yu. A., T. V. Kuzmicheva, and A. V. Burtseva. 2014. *Sotsial'naia i obrazovatel'naia adaptatsiia detei iz semei migrantov v usloviiakh razvitiia obrazovaniia na Kol'skom Severe: proektirovanie deiatel'nosti obrazovatel'noi organizatsii* [Social and Educational Adaptation of Children from Migrant Families in the Conditions of Educational Development in the Kola North: Designing the Activities of an Educational Organization]. Krasnoyarsk: Nauchno-innovatsionnyi tsentr. 182 p.
- Demintseva, E. B. 2019. Etnicheskie vs sotsial'nye granitsy: deti migrantov v shkolakh [Ethnic vs Social Borders: Children of Migrants in Schools]. *Etnograficheskoe obozrenie* 2: 98–113. <https://doi.org/10.31857/S086954150004878-5>

- Ivanova, G. P., M. Yu. Stetsevich, and N. N. Shirkova. 2018. Problema adaptatsii detei-migrantov v obrazovatel'nom uchrezhdenii: rezul'taty teoreticheskogo i empiricheskogo issledovaniia [The Problem of Adaptation of Migrant Children in an Educational Institution: The Results of Theoretical and Empirical Research]. *Sotsial'nye otnosheniia* 2(25): 106–115.
- Khamraeva, E. A. 2013. Dostizhenie rezul'tatov FGOS u detei migrantov: kollektivnye formy obucheniia v polikul'turnoi obrazovatel'noi srede [The FSES (Federal State Educational Standart) Result Achievement of the Migrant Children: Collective Forms of Education in the Multicultural Educational Sphere]. *Vestnik Rossiiskogo universiteta družby narodov. Seriya Voprosy obrazovaniia: yazyki i spetsial'nost'* 4: 26–37.
- Khukhlaev, O. E., I. M. Kuznetsov, and M. Yu. Chibisova. 2013. Integratsiia migrantov v obrazovatel'noi srede: sotsial'no-psikhologicheskie aspekty [Integration of Migrants in the Educational Environment: Socio-Psychological Aspects]. *Psikhologicheskaiia nauka i obrazovanie* 18(3): 5–17.
- Khukhlaev, O. E., M. Yu. Chibisova, and I. M. Kuznetsov. 2014. Shkola kak transliator kul'tury prinimaiushchego obshchestva: integratsiia detei-migrantov v obrazovatel'noi srede [School as a Translator of the Culture of the Host Society: Integration of Migrant Children in the Educational Environment]. *Kul'turno-istoricheskaiia psikhologiia* 10(1): 95–103.
- Kuprina, T. V. 2017. Obuchenie detei migrantov v shkolakh Rossii: problemy i puti ikh resheniia [Education of Migrant Children in Russian Schools: Problems and Ways to Solve Them]. *Mnogoiazychie v obrazovatel'nom prostranstve* 9: 65–74. <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/handle/123456789/17120>
- Malinovskaia, S. M., and N. A. Liuria. 2016. Metodologicheskie osnovaniia i organizatsionno-pedagogicheskie usloviia uspehnogo obrazovaniia detei migrantov [Methodological Grounds, Organizational and Pedagogical Conditions of the Efficient Education of Migrants' Children]. *Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie* 1(11): 103–111.
- Obukhova, L. F., and E. E. Evstratova. 2007. Psikhologicheskie usloviia vklucheniia detei-migrantov v novuiu sotsiokul'turnuiu sredu [Psychological Conditions of Inclusion of Migrant Children in a New Sociocultural Environment]. *Psikhologicheskaiia nauka i obrazovanie* 12(5): 175–181.
- Omelchenko, E. A. 2022. *Integratsiia detei iz semei inoetnichnykh migrantov v rossiiskoe obshchestvo (istoriko-etnograficheskoe issledovanie na materialakh sistemy obrazovaniia)* [Integration of Children from Families of Non-Ethnic Migrants into Russian Society (Historical and Ethnographic Research on the Materials of the Education System)]. Doctoral diss., Moscow Pedagogical State University. 515 p.
- Pogrebitskaia, E. M. 2015. Adaptatsiia detei-migrantov v usloviakh obrazovatel'noi organizatsii [Adaptation of Migrant Children in the Conditions of an Educational Organization]. *Permskii pedagogicheskii zhurnal* 7: 106–112.
- Volkov, V. V., and O. V. Kharkhordin 2008. *Teoriia praktik* [Theory of Practice]. Saint Petersburg: Izdatel'stvo Evropeiskogo universiteta. 297 p.