

© С. Ю. Иванова, Е. А. Щербина

## ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ И ТРАДИЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ

*В качестве объекта анализа в статье рассматриваются техники и технологии индоктринации патриотической гражданской идеи в современном российском обществе в целях ее упрочения и распространения. Для решения данной проблемы изучены позитивные социальные и культурные практики по формированию патриотизма в полиэтничной среде народов Северного Кавказа с целью их дальнейшего масштабирования в общероссийском пространстве. Осмысление патриотизма как феномена общественных отношений в его региональных моделях осуществлено в соотнесении с социальными, этнокультурными, этнополитическими, историко-культурными свойствами региональных сообществ. В статье рассмотрены эффективные практики и технологии трансляции идеи патриотизма с учетом этнокультурной специфики регионов Северного Кавказа. Подытожены некоторые результаты дискурс-анализа идеи патриотизма в научных публикациях представителей субъектов РФ на территории Северного Кавказа с акцентом на ресурс этнопедагогике. Авторы приходят к выводу, что в данном контексте патриотизм тесно связан с этно-патриотизмом, основанном на историческом прошлом, на героизации мифологических и былинных образов народов Северного Кавказа. В качестве технологий формирования патриотизма выделяется вовлечение учащихся в народное творчество и военно-патриотическое воспитание. Представлены также оценочные суждения экспертов, подтверждающие наличие значительного ресурса по формированию патриотизма в этнокультурном достоянии народов Северного Кавказа.*

**Ключевые слова:** Патриотизм, этно-патриотизм, этнопедагогика, региональные модели патриотизма, позитивные региональные практики, дискурс-анализ научных публикаций

**Ссылка при цитировании:** Иванова С. Ю., Щербина А. Е. Этнокультурные практики и традиции гражданско-патриотического воспитания на Северном Кавказе // Вестник антропологии. 2024. № 3. С. 168–177.

**Иванова Светлана Юрьевна** — д. философ. н., профессор, главный научный сотрудник ЮИЦ РАН (Российская Федерация, 344006 Ростов-на-Дону, пр-т Чехова, 41). Эл. почта: [isu-socf@yandex.ru](mailto:isu-socf@yandex.ru) ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2375-6348>

**Щербина Елена Анатольевна** — к. полит. н., доцент, заместитель директора, РГБУ «Карачаево-Черкесский институт гуманитарных исследований имени Х. Х. Хапсирокова» (Российская федерация, г. Черкесск, ул. Горького 1А). Эл. почта: [adenas@list.ru](mailto:adenas@list.ru) ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-1201-567-1>

\*Статья выполнена в рамках Программы научных исследований, связанных с изучением этнокультурного многообразия российского общества и направленных на укрепление общероссийской идентичности 2023–2025 гг. (руководитель академик РАН В. А. Тишков). Проект «Патриотизм как интегрирующая ценность полиэтничного российского общества» (FSRN-2023-0025).

UDC: 39+37.035

DOI: 10.33876/2311-0546/2024-3/168-177

Original article

© Svetlana Ivanova and Elena Shcherbina

## ETHNOCULTURAL PRACTICES AND TRADITIONS OF CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION IN THE NORTH CAUCASUS

*The article examines the techniques and technologies employed in the indoctrination of the patriotic civic idea in modern Russian society with the objective of strengthening and spreading it. The paper identifies and examines the positive social and cultural practices that contribute to the formation of patriotism in the multiethnic environment of the North Caucasus. It considers the potential for these practices to be scaled up on a national level. The authors conceptualize patriotism as a phenomenon of public relation, examining its regional manifestations and their relationship with ethno-cultural, ethno-political, historical and cultural properties of regional communities. The article also presents the results of a discourse analysis of the idea of patriotism in scientific papers published in the subjects of the Russian Federation in the North Caucasus with an emphasis on the resource of ethnopedagogy. The authors conclude that in this context patriotism is closely connected with ethno-patriotism based on the historical past, on the heroization of mythological characters of the peoples of the North Caucasus. The formation of patriotism is facilitated by the involvement of pupils in folk art and military-patriotic education. Furthermore, expert opinions confirm the existence of a significant resource for the formation of patriotism in the ethno-cultural heritage of the peoples of the North Caucasus.*

**Keywords:** Patriotism, ethno-patriotism, ethnopedagogy, regional models of patriotism, positive regional practices, discourse analysis of scientific publications

**Authors Info:** Ivanova, Svetlana Yu. — Doctor of Philosophy, Professor, Chief Researcher of the Southern Scientific Center of the Russian Academy of Sciences (Rostov-on-Don, Russian Federation). E-mail: [isu-socf@yandex.ru](mailto:isu-socf@yandex.ru) ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2375-6348>

**Shcherbina, Elena A.** — Ph.D. in Political Sciences, Associate Professor, Deputy Director of the Karachay-Cherkess Institute for Humanitarian Studies under the Government of the Karachay-Cherkess Republic (Cherkessk, Russian Federation). E-mail: [adenas@list.ru](mailto:adenas@list.ru) ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-1201-567-1>

**For citation:** Ivanova, S. Yu., E. A. Shcherbina. 2024. Ethnocultural Practices and Traditions of Civic and Patriotic Education in the North Caucasus. *Herald of Anthropology (Vestnik Antropologii)* 3: 168–177.

**Funding:** The article was carried out within the framework of the Scientific Research Program related to the study of the ethnocultural diversity of Russian society and aimed at strengthening the all-Russian identity for 2023–2025. (headed by Academician of the Russian Academy of Sciences V. A. Tishkov). Project “Patriotism as an Integrating Value of Multi-Ethnic Russian Society” (FSRN-2023-0025).

В ситуации усиливающейся информационной агрессии против России большое значение приобретает анализ трансформационных процессов, проходящих в системе ценностей ее граждан. Проблемы формирования патриотических настроений и убеждений в условиях полиэтничности и многоконфессиональности становятся все более актуальным объектом исследования, так как решение этих задач способно содействовать купированию рисков роста национализма, этноцентризма и экстремизма на Северном Кавказе. С учетом потребности в упрочении и распространении объединяющей гражданской идеи в современном российском обществе важен аудит техник и технологий индоктринации в нем патриотических настроений. Важным направлением исследований представляется анализ эффективных техник и технологий трансляции идей патриотизма, учитывающих этнокультурную специфику. Не менее значимой является проблема выявления, научного описания и обоснования позитивных социальных и культурных практик по формированию патриотизма в полиэтничной среде народов Северного Кавказа с целью их дальнейшего масштабирования в общероссийском пространстве. Осмысление данного феномена в контексте общественных отношений в региональных моделях целесообразно осуществлять в соотнесении с социально–этнокультурными, этнополитическими, историко–культурными свойствами региональных сообществ.

В Северо–Кавказском федеральном округе проблема формирования патриотических убеждений в полиэтничном социуме является предметом изучения многих научно–исследовательских и научно–образовательных центров (региональные центры РАН, федеральные университеты). Особенностью этих исследований является анализ региональных факторов и особенностей этнических традиций в процессе патриотического воспитания молодежи.

В ходе нашего исследования был проведен дискурс–анализ представленности идеи патриотизма в научных публикациях ученых из субъектов РФ на территории Северного Кавказа, выявлены отмеченные ими эффективные региональные практики. В частности, распространенным является мнение, что для формирования сознания, центральной идеей которого является любовь к Отечеству, рельефно выделяется ресурс этнопедагогики: он тесно увязывается с этно–патриотизмом в отношении соответствующего народа, его истории, языка, интересов, причем в императивной тональности: *«Каждый человек обязан знать родной язык, обычаи и традиции своего народа, изучать культуру своего народа и всех народов мира, быть патриотом своей Родины»* (Валиева 2015: 35). Исходя из этого посыла, авторы подчёркивают важность национально–регионального компонента (НРК) учебных программ, которые призваны популяризировать *«общероссийские и национально–региональные гуманистические ценности в их единстве»* и обеспечивать содержание этно–краеведческого учебного материала, ориентированного на любовь к Отечеству.

В качестве методик преподавания учебного национально–регионального компонента (НРК) предлагается широкое обращение к мифологии, фольклору, к *«применению устного народного творчества: поговорок, пословиц и загадок, афоризмов и высказываний известных людей»* (Валиева 2015: 35). Исследователи выделяют фольклорные и литературные тексты в качестве значимого ресурса для формирования патриотического сознания в ходе учебного процесса и в школе, и в вузе. Подчеркивается, что *«наибольшим воспитательным и патриотическим потенциалом ... обладают былины с их героическими сюжетами, с беззаветной и доблестной*

*храбростью, уроками мужества и верности, бескорыстием по отношению к людям и Родине» (Пилиева 2022: 353).*

Также предлагается вовлечение учащихся в народное творчество путем овладения народными ремеслами, народным искусством. Традиции этнической культуры рассматриваются как важнейший ресурс воспитания школьников с позиции любви к своему Отечеству. Прочная патриотически ориентированная жизненная позиция учащихся не может быть сформирована, как утверждают исследователи, без знания культуры собственного народа и без взаимодействия со старшим поколением. Поэтому субъектами такого воздействия в РСО-А выступают традиционные институты общественного управления — народные собрания, советы старейшин. В числе технологий формирования любви к своей Родине предлагаются методики военно-патриотического воспитания. Здесь отмечаются развитие физкультуры и спорта, спортивные мемориальные соревнования, социальные эстафеты. Особо выделяются турниры по вольной борьбе и Нартские игры, т. е. народно-фольклорные военно-спортивные игры осетин (Ларионов, Рубаев 2017: 91–97).

Наряду с традиционной системой образования предлагается в качестве ресурса духовно-нравственного становления личности применять методы и техники народного воспитания. Рассматриваются традиции народной педагогики, определяются технологии формирования нравственной культуры подрастающего поколения, в том числе любви и уважения к Республике. Так, «подлинной школой доблести, лучшим учебником мужества» для осетин, по мнению Р. М. Султыговой, «была и остается героическая песня “Задалесская мать”» (Султыгова 2018: 142). Горский фольклор назван «незаменимым спутником детей, источником нравственного отражения окружающего мира» (Султыгова 2018: 142).

В работе Л. Р. Богатыревой подчеркивается важность применения элементов народного воспитания, основанного на практическом опыте различных народов. По мнению исследователя, «необходима актуализация объединения традиций и опыта этнопедагогики с методолого-теоретическими положениями педагогической науки в рамках решения воспитательных задач, которые ставятся обществом» (Богатырева 2021: 40). Автор указывает, что знакомство молодёжи с историей, культурой, обычаями народа позволит развить у подрастающего поколения любовь к Родине, уважение к старшим, культуру поведения в обществе, навыки эффективного взаимодействия с представителями других культур.

Положительно оценивается обязательный минимум содержания национально-регионального компонента и в Республике Ингушетия, который «включает в себя представление о человеке в истории и культуре, формирование этнического самосознания; освоение детьми национальной культуры, элементарных знаний о географии республики, флоре и фауне, знание произведений фольклора, знание писателей Ингушетии и знание государственных символов» (Яндиева 2014: 58).

Р. Я. Мухлоева изучает воспитательную роль творчества поэтов Республики Ингушетия, определяет жизнь и поэзию лирика Дж. Яндиева как «лучший материал для воспитания нравственности, патриотизма, толерантности» (Мухлоева 2018: 133).

К символам, связанным с патриотизмом в Чеченской Республике, следует отнести нравственный этический кодекс чести «Къонахалла». В работе А. А. Мухановой и А. А. Хажмурадова определены «нравственные категории, характеризующие къонах, основополагающими среди которых выступают любовь к родине, народу и готов-

ность принести при необходимости в жертву собственную жизнь. Характеризуя кьонаха как смелого, благородного, ответственного человека, придается огромное внимание наличию выдержки, самообладания «собар» как нравственного императива. Для чеченцев кьонахалла — нравственное восхождение, высшая степень духовности личности, определяющая место в обществе» (Муханова, Хажмурадов 2021: 81).

К значимым элементам формирования патриотического сознания в исследуемых текстах относятся обычаи; патриотические воззрения в летописях; народные былины; сказки о любви к Родине, народу, природе; героические песни народа; пословицы и поговорки о патриотизме, героизме и других качествах. «Святыми для россиян» названы такие понятия, как доблесть, верность долгу, клятве, присяге, обостренное чувство Родины, Отечества (Гадаев, Гадаев 2016: 120).

В качестве потенциально эффективных направлений деятельности по формированию патриотизма исследователи в Чеченской Республике предлагают решения разных форматов и масштабов, в т. ч.:

- проводить совместные мероприятия с детьми младшего возраста, создавать семейные альбомы, генеалогическое древо (Мамалова, Гайсумова 2020: 268);
- дополнять патриотическое воспитание возможностями религиозного воспитания: насыщать патриотическими мотивами мюридскую (для чеченского народа) проповедь, включать в неё «сюжеты о патриотической жизни и конкретных действиях верующих, мюридов как в прошлом, так и в настоящем», «зрелищно, эмоционально насыщено, предельно емко и содержательно рассказывать о патриотической жизни и деятельности пророков, святых, шейхов-устазов» (Гадаев, Гадаев 2016: 125);
- воспитывать молодежь на ярких примерах патриотического образа жизни близких, родственников, друзей, соотечественников, «а не только на патриотических подвигах далеких иноземных, инациональных великих личностей и выдающихся героев» (Гадаев, Гадаев 2020: 87), обращаться к историческим личностям, чьи жизни являются образцом для подражания;
- знакомить молодое поколение с историей и природой родного края, используя при этом мемориальную литературу (Саидов и др. 2022: 145–148), проводить правовоспитательные мероприятия (конференции, круглые столы на правовые темы), конкурсы патриотической направленности и т. д.;
- внедрять военно-патриотическое воспитание с целью развития у молодёжи гражданственности, патриотизма, «формирования у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности» (Мамалова, Ахмадова 2019: 130).

\* \* \*

Наличие значительного ресурса по формированию патриотизма в этнокультурном достоянии народов Северного Кавказа было подтверждено и экспертами — лидерами мнений в ходе глубинных интервью. Респондентами стали деятели культуры, науки, политики, религиозные деятели, представители общественных организаций,

СМИ, в той или иной мере занимающиеся проблематикой патриотизма, патриотического воспитания. Рассматривая эффективные практики формирования патриотизма, один из респондентов справедливо заметил, что

«Мировая практика, мне кажется, не всегда она нам подходит, потому что мировая практика, она всегда направлена вовнутрь, она направлена на защиту своих интересов, экономических интересов, политических интересов там... или других интересов. Наши задачи — это создать максимальные условия жизни для россиян, русских людей, ну как нас воспринимают во всем мире, для людей, которые живут в России, понятно, что, не нанося вред другим людям, которые нас любят, окружают, другим мировым практикам» (ПМА, ЧР, научное сообщество, 2).

В ответах экспертов отмечалась эффективность отечественных патриотических практик:

«Самая эффективная акция патриотическая — «Бессмертный полк». Это доказывает и масштаб вовлеченных людей, и география участников, и число сопутствующих акций. Лучшее, что сгенерировано после развала СССР...» (ПМА, СК, научное сообщество);

«В России существует практика, которая сохранилась с советских времен. Это институты патриотического воспитания...: военно-патриотические объединения, поисковые отряды, и т. п. Они проводят разные военно-спортивные игры, вахты памяти, и т. д. Сейчас в стране появились новые организации и движения, такие как «Юнармия», общественное движение «Поисковое движение России» (ПМА, КЧР, научное сообщество);

«Пропаганда наиболее, скажем так, успешных... успешной политики как внутренней, так и внешней. Она очень хорошо, в этом смысле, работала. Этот инструмент работал всегда» (ПМА, РИ, научное сообщество).

Многие ответы экспертов содержали позитивные оценки региональных практик:

«На примере Ставропольского края — прекрасный учебник краеведения... Сняли фильм про наших величаевских молодогвардейцев. В музее снимали, и зритель музея говорит: «В советское время Икарусы приезжали сюда со всего юга страны, потому что посещение музея величаевских молодогвардейцев было вписано в школьную программу». А теперь мы столкнулись с тем, что да, уже все начали забывать об этом подвиге» (ПМА, СК, журналист);

«Машук». Всероссийский молодежный форум... Недавно в Ставрополе прошел Всероссийский фестиваль студенческого спорта. Это тоже замечательная форма общения и неназойливого формирования патриотизма. А как замечательно было организованы у нас Всероссийские Студенческие Весны! документальные фильмы, которые вышли в эфир ГТРК «Ставрополье». Фильмы о Битве за Кавказ, о борьбе с историческими фейками» (ПМА, СК, научное сообщество);

«В качестве позитивной практики, можно отметить, что какие бы не были мероприятия, у нас всегда присутствуют представители разных конфессий, ислама и христианства, и везде подчеркивается, что мы не разделимы» (ПМА, КЧР, общественный деятель);

«Есть очень хороший пример, который я хотел бы привести, который имеет место быть у нас в Республике Дагестан. И проводится... властями Республики Дагестан совместно с Муфтиятом. Это конкурсы благонравия среди школьников. Что мы подразумеваем под благонравием? Это относиться к другому так, как ты хотел, чтобы относились к тебе» (ПМА, РД, журналист);

«Аланские спортивные игры. Это была такая патриотическая практика, она была направлена на формирование такой национальной идентичности, национального самосознания, которые, несомненно, являются атрибутом патриотизма... Сегодня мы занялись и обратились к сохранению своего культурного наследия. И вот значит, допустим, такая практика, как выявление объектов культурно-исторического назначения. К этому привлекается молодежь, вузовская молодежь, прежде всего, конечно историки» (ПМА, РСО-А, научное сообщество, 2);

«...В Чеченской Республике есть «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики». Уникальный документ, который не имеет аналогов в России. Другие регионы у нас берут именно этот документ за основу» (ПМА, ЧР, научное сообщество, 2).

Таким образом, как видно из представленных ответов, региональные практики формирования патриотизма для лидеров более интересны, чем общероссийские и мировые. Тем не менее, ответы участников интервью на вопрос: «Кавказские народы имеют глубокие традиции духовно-нравственного воспитания молодежи, в том числе патриотического воспитания. Какие из этих традиций могут обогатить практики формирования патриотизма во всей России?», позволили выделить не так много таких традиций:

«Ну вот традиция уважения старших, и гостеприимство, наверное, нам больше всего подходит... военно-физическое воспитание... трудовое воспитание... у нас вообще очень уважительные отношения ко всем, особенно, к гостям и на сегодняшний день. Да, потому что гость рассматривался в нашей культуре как человек, посланный Богом. Вот какое-то священное, да, такое понятие» (ПМА, КБР, научное сообщество);

«Работа над крепкой семьей, ответственное отношение — взаимопомощь — это тоже такая «фишка» наших кавказских народов. Это до сих пор у нас были такие понятия «ЗИУ» — совместная работа — это сплошь и рядом... в селах кто-то возводит дом, и все приходят и начинают ему помогать. Я сама прекрасно помню, когда дома занимаешься соленьями во дворе — к тебе соседки заходят: «А ну-ка, давай мы тебе поможем». Это, мне кажется, очень хорошая практика. И дело-то не в соленьях. Дело не в том, что кто-то лишний кирпич положит. Это — сплоченность общества.» (ПМА, РСО-А, научное сообщество, 2);

«Во-первых, это воспитание чувства любви к родному очагу, народу, родной земле. Во-вторых, воспитание чувства справедливости, честности, чести. В-третьих, трудолюбие и миролюбие, гостеприимство, уважение к старшим. Это базовые национальные и общечеловеческие ценности, которые важны для духовно-нравственного воспитания молодого поколения страны» (ПМА, КЧР, научное сообщество);

«Отношение к защите Родины, на мой взгляд, здесь очень развито. Это всегда считалось правильным — защищать Родину, и почетным для любого мужчины. Отношение к военной службе. Вот эта специфика — она есть на Северном Кавказе» (ПМА, РСО-А, научное сообщество).

Присутствует в ответах респондентов также указание на целесообразность использования исламской концепции воспитания:

«Нам не нужно бояться опираться на ислам... уважение к людям и ценить их за их заслуги... это в исламе очень серьезно развито. Уважение к старшему, потому что он постарше, он мудрее. Уважение к младшему, потому что этот человек — он просто бесхитростный, наивный и добрый ребенок. Уважение к ученому, потому что он обладает знаниями. Уважение к человеку труду, уважение к тем, кто, допустим, правоохранительные органы, которые охраняют нас день и ночь и т. д. Вот в этом отношении ислам очень сильно скрепляет общество» (ПМА, РД, общественный деятель).

Помимо эффективных этнокультурных практик по формированию патриотизма на Северном Кавказе были выявлены и проблемы, препятствующие его становлению как интегративной ценности полиэтничного социума. В частности отмечено, что особенностью северокавказского нарратива патриотизма является его обостренная корреляция с вопросами обеспечения социальной справедливости (равенства социально-экономического положения в России и в республиках РФ в составе СКФО); постоянно будируемыми историческими травмами; растущим влиянием исламских практик на Северном Кавказе, а также скептическая оценка многих формализованных, забюрократизированных практик формирования чувства любви к Родине в современной системе образования.

### Источники и материалы

ПМА — Результаты глубинных интервью экспертов в регионах Северного Кавказа, 2023.

### Научная литература

- Богатырева Л. Р.* Современные проблемы преподавания этнопедагогике и пути их решения // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72–1. С. 39–42.
- Валиева З. И.* Национально-региональный компонент в патриотическом воспитании учащихся // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогические науки. 2015. № 3 (22). С. 34–37. <https://www.vektornaukipedagogika.ru/jour/article/view/491>
- Гадаев В. Ю., Гадаев Р. В.* Патриотичность как фактор обеспечения духовной безопасности // Гуманитарное знание и духовная безопасность: сборник материалов III Международной научно-практической конференции (Грозный, 13 декабря, 2016 г.). Махачкала: ЧГПУ, АЛЕФ (ИП Овчинников М. А.), 2016. С. 118–126.
- Гадаев В. Ю., Гадаев Р. В.* Патриотическое воспитание молодежи в контексте патриотических ценностей традиционных верований чеченцев // Известия Чеченского государственного педагогического университета. Серия I. Гуманитарные и общественные науки. 2020. № 4 (32). С. 80–88.
- Ларионов В. И., Рубаев Э. Х.* Спортивные традиции как средство патриотического воспитания молодежи // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К. Л. Хетагурова. 2017. № 1. С. 91–97.
- Мамалова Х. Э., Ахмадова З. М.* Военно-патриотическое воспитание студенческой молодежи, как патриотизм, преданность своему Отечеству // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 2 (75). С. 129–130.



- Мамалова Х. Э., Гайсумова Д. А. Формирование любви к родине и патриотизма у школьников // Наука и молодежь: материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, посвященной Физике Будущего. Грозный: Издательство: Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова, 2020. С. 266–270.
- Муханова И. В., Хажмурадов А. А. Формирование патриотических чувств старшеклассников в условиях цифровой реальности // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2021. № 1. С. 79–83.
- Мухлоева Р. Я. Тема Родины и природы как содержательная доминанта в поэзии Дж. Яндиева // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 131–133.
- Пишова Д. Э. Гражданско-патриотическое воспитание средствами художественной литературы // Актуальные проблемы современной педагогической науки: взгляд молодых исследователей: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Арзамас, 16 февраля 2022 г.); Всероссийского научного семинара «Педагогический потенциал современной художественной литературы» (Арзамас, 17 февраля 2022 г.) / отв. ред. Е. А. Жесткова; науч. ред. Е. В. Клюева; Арзамасский филиал ННГУ. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2022. С. 352–355. [https://arz.unn.ru/files/nauka/izdaniya/202302\\_actpednauk\\_2022.pdf](https://arz.unn.ru/files/nauka/izdaniya/202302_actpednauk_2022.pdf)
- Саидов З. А., Ярычев Н. У., Одишвили Г. Н. Мемориальная литература как эффективное средство патриотического воспитания старших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75–1. С. 145–147.
- Султыгова Р. М. Общественное воспитание как фактор духовно-нравственного развития детей в традиционных обществах // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Сборник материалов I-й научно-практической конференции, Евпатория, 18–19 октября 2018 г. Евпатория: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2018. С. 139–143.
- Яндиева Э. Б. Влияние традиций народной педагогики на развитие нравственной культуры личности младшего школьника // Рефлексия. 2014. № 3. С. 56–59.

## References

- Bogatyreva, L. R. 2021. Sovremennye problemy prepodavaniia etnopedagogiki i puti ikh resheniia [Modern Problems of Teaching Ethnopedagogy and Ways to Solve Them]. *Problemy sovremenno go pedagogicheskogo obrazovaniia* 72(1): 39–42.
- Gadaev, V. Yu. and R. V. Gadaev. 2016. Patriotichnost' kak faktor obespecheniia dukhovnoi bezopasnosti [Patriotism as a Factor in Ensuring Spiritual Security]. In *Gumanitarnoe znanie i dukhovnaia bezopasnost': sbornik materialov III Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (Groznyi, 13 dekabria, 2016 g.)* [Humanitarian Knowledge and Spiritual Security: Collection of Materials of the III International Scientific and Practical Conference (Grozny, 13 December, 2016)]. Makhachkala: CHGPU, ALEF (IP Ovchinnikov M. A.). 118–126.
- Gadaev, V. Yu. and R. V. Gadaev. 2020. Patrioticheskoe vospitanie molodezhi v kontekste patrioticheskikh tsennostei traditsionnykh verovaniy chechentsev [Patriotic Education of Youth in the Context of Patriotic Values of Traditional Beliefs of Chechens]. *Izvestiia Chechenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya 1. Gumanitarnye i obshhestvennyye nauki* 4(32): 80–88.
- Larionov, V. I. and E. K. Rubaev. 2017. Sportivnye traditsii kak sredstvo patrioticheskogo vospitaniia molodezhi [Sport Traditions as a Means of Patriotic Education of Youth]. *Vestnik Severo-Osetinskogo gosudarstvennogo universiteta imeni K. L. Khetagurova* 1: 91–97.
- Mamalova, Kh. E. and D. A. Gajsumova. 2020. Formirovanie liubvi k rodine i patriotizma u shkol'nikov [Formation of Love for the Homeland and Patriotism among Schoolchildren]. In *Nauka i molodezh': materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii molodykh uchennykh, posviashchennoi Fizike Budushchego* [Science and Youth: Materials of the All-Rus-

- sian Scientific and Practical Conference of Young Scientists devoted to the Physics of the Future]. Grozny: Izdatel'stvo: Chechenskii gosudarstvennyi universitet imeni Akhmata Abdulkhamidovicha Kadyrova. 266–270.
- Mamalova, Kh. Eh. and Z. M. Akhmadova. 2019. Voenno-patrioticheskoe vospitanie studencheskoi molodezhi, kak patriotizm, predannost' svoemu Otechestvu [Military and Patriotic Education of Student Youth, such as Patriotism, Devotion to their Fatherland]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniia* 2(75): 129–130.
- Mukhloeva, R. Ya. 2018. Tema Rodiny i prirody kak sodержatel'naia dominanta v poezii Dzh. Yandiev [The Theme of the Motherland and Nature as a Dominant Content in the Poetry of J. Yandiev]. *Baltiiskii gumanitarnyi zhurnal* 7(2(23)): 131–133.
- Muskhanova, I. V. and A. A. Khazhmuradov. 2021. Formirovanie patrioticheskikh chuvstv starsheklassnikov v usloviakh tsifrovoi real'nosti [Formation of Patriotic Feelings of High School Students in the Conditions of Digital Reality]. *Ehkonomicheskie i gumanitarnye issledovaniia regionov* 1: 79–83.
- Pilieva, D. Eh. 2022. Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie sredstvami khudozhestvennoi literatury [Civic-Patriotic Education through Fiction]. In *Aktual'nye problemy sovremennoi pedagogicheskoi nauki: vzgliad molodykh issledovatelei: sbornik statei Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem (Arzamas, 16 fevralia 2022 g.); Vserossiiskogo nauchnogo seminara "Pedagogicheskii potentsial sovremennoi khudozhestvennoi literatury" (Arzamas, 17 fevralia 2022 g.)* [Actual Problems of Modern Pedagogical Science: the View of Young Researchers: Collection of Articles of the All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation (Arzamas, 16 February 2022); All-Russian Scientific Seminar "Pedagogical Potential of Modern Fiction" (Arzamas, 17 February 2022).], ed. by E. A. Zhestkova, E. V. Klyueva. Arzamas: Arzamasskij filial NNGU. 352–355. [https://arz.unn.ru/files/nauka/izdaniya/202302\\_actpednauk\\_2022.pdf](https://arz.unn.ru/files/nauka/izdaniya/202302_actpednauk_2022.pdf)
- Saidov, Z. A., N. U. Yarychev and G. N. Odishvili. 2022. Memorial'naia literatura kak ehfektivnoe sredstvo patrioticheskogo vospitaniia starshikh shkol'nikov [Memorial Literature as an Effective Means of Patriotic Education of Senior Schoolchildren]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia* 75(1): 145–147.
- Sulygova, R. M. 2018. Obshhestvennoe vospitanie kak faktor dukhovno-nravstvennogo razvitiia detei v traditsionnykh obshchestvakh [Public Education as a Factor in the Spiritual and Moral Development of Children in Traditional Societies]. In *Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie obrazovatel'nogo protsessa: Sbornik materialov 1 nauchno-prakticheskoi konferentsii, Evpatoriia, 18–19 oktiabria 2018 goda* [Psychological and Pedagogical Support of the Educational Process: Collection of Materials of the 1<sup>st</sup> Scientific and Practical Conference, Evpatoriia, 18–19 October 2018]. Evpatoriia: Izdatel'stvo Tipografiia «Arial». 139–143.
- Valieva, Z. I. 2015. Natsional'no-regional'nyi komponent v patrioticheskom vospitanii uchashchikhsia [National-regional Component in the Patriotic Education of Students]. *Vektor nauki TGU. Serii: Pedagogicheskie nauki* 3(22): 34–37. <https://www.vektornaukipedagogika.ru/jour/article/view/491>
- Yandieva, E. B. 2014. Vliyanie traditsii narodnoi pedagogiki na razvitie нравstvennoi kul'tury lichnosti mladshego shkol'nika [The Influence of the Traditions of Folk Pedagogy on the Development of the Moral Culture of the Personality of a Primary School Student]. *Refleksii* 3: 56–59.