

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ И ОЧЕРКИ

© 2025 Д. И. Рочев

Санкт-Петербург, Россия



ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННЫХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В статье рассматривается положение предмета «Иностранный язык» в контексте современной геополитики. В частности, оценивается роль иностранного языка в гражданско-патриотическом воспитании школьников.

Ключевые слова: патриотизм, воспитание, иностранный язык, гражданско-патриотическое воспитание.

Ссылка при цитировании: Рочев Д. И. Гражданско-патриотическое воспитание школьников средствами иностранного языка в современных геополитических условиях // Традиции и современность. 2025. № 41. С. 115–117

Рочев Денис Игоревич (Rochev Denis Igorevich) – директор ГБОУ СОШ № 636 с углубленным изучением иностранных языков Центрального района Санкт-Петербурга, эл. почта: denisrochev@yandex.ru

Научный православный журнал «Традиции и современность». 2025. № 41. С. 115–117

ISSN 2687-1122; ISSN 2687-119X || <http://naukapravoslavie.ru>

УДК – 371; ББК – 63.3(29); <https://doi.org/10.33876/2687-119X/2025-41/115-117>

В современных geopolитических условиях, когда возможности для межкультурной коммуникации со странами изучаемого языка у школьников практически отсутствуют, перед российским учителем иностранного языка встает логичный вопрос: «Как дальше мотивировать учеников для изучения иностранного языка?». Английский язык продолжает занимать лидирующие позиции, так как есть возможность применять его в совместных проектах с дружественными странами, посещать страны Юго-Восточной Азии. Французский язык также укрепил свои позиции за счет стран Африки. Критическая ситуация сложилась с остальными европейскими языками, в частности с немецким. Если еще лет 5 назад было немало возможностей работы с немецким языком для повышения квалификации, получения стипендий и грантов, то сейчас даже самые крепкие двусторонние проекты сошли на нет. Школы с углубленным изучением немецкого языка всегда гордились партнерством с немецкими школами, которое сегодня в силу определенных обстоятельств не реализуется. Несмотря на, казалось бы, сниженную мотивацию к различным иностранным языкам, актуальность их изучения сохраняется. Россия никогда не будет изолированным государством, всегда нужны специалисты, которые будут сопровождать политические и торговые взаимоотношения страны, продолжать укреплять позиции России на международной арене. Это должны делать люди, обладающие высокими коммуникативными навыками, владеющие иностранными языками и стремящиеся служить своей родине. В связи с выше сказанным воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» в школе остается очень высоким. Кроме главной цели обучения иностранному языку – осуществления межкультурной коммуникации, в современном российском образовании особое значение придают другим, связанным с ней, – формированию общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, воспитанию гражданина и патриота, развитию национального самосознания, толерантного отношения к представителям другой культуры, и, таким образом, лучшему осознанию своей собственной. Учитель должен использовать эту особенность преподаваемого предмета: помимо средства коммуникации язык является инструментом приобретения исторических, географических, культурных знаний не только о стране изучаемого языка, но и о своей собственной. Кроме того, иностранный язык сегодня остается ключом к источникам информации. При работе с этой информацией у обучающихся при надлежащем сопровождении наставника есть возможность развивать личные качества, такие как внимательное отношение к языку, критическое восприя-

тие информации, уважительное отношение к чужой культуре и к своей собственной.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, современному обществу требуются люди, любящие свой край и свое Отечество, знающие русский и родной языки, уважающие свой народ, его культуру и духовные традиции, осознающие и принимающие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, активно и заинтересованно познающие мир, осознающие ценность труда, науки и творчества, социально активные, уважающие закон и правопорядок, соизмеряющие свои поступки с нравственными ценностями, осознающие свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством, уважающие других людей, умеющие вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов (Веремчук 2020: 34–38).

Сегодня вопросы формирования нравственности, гражданственности и патриотизма должны выходить на первый план в контентном соотношении учебного материала. Изучаемые темы, связанные с региональным компонентом, должны иметь ярко выраженную гражданственную направленность, способствующую формированию у обучающихся чувства патриотизма и гордости за свою страну.

Патриотизм, гражданственность, уважение к традиционным ценностям воспитываются благодаря коммуникативной составляющей предмета «Иностранный язык». Данная направленность способствует знакомству с культурой народов, прививает не только чувство уважения к другим культурам, но и гордость за свою собственную. Обучающиеся критически осмысливают другую культуру с помощью аутентичных материалов, используемых на уроках, тем самым осознавая роль России в поликультурном мире.

Дисциплина «Иностранный язык» в школе является важнейшим ресурсом для формирования гражданско-патриотического воспитания современных школьников.

Средствами учебного предмета «Иностранный язык» развивать патриотизм можно:

- сопоставляя положительные особенности нашей страны и стран изучаемого языка;
- знакомя детей с традициями стран изучаемого языка, сопоставляя и подчеркивая, что и дружественным нам народам было бы интересно узнать о традициях нашей страны;
- рассказывая об истории этих стран, подчеркивая, что Россия много веков является важным субъектом европейской культуры, истории и политики, обучая школьников представлять свою страну на изучаемом языке (Агамалян 2012: 85–89).

Научная литература

Агамалян Ю. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в контексте межкультурной коммуникации и диалога культур // Культура. Наука. Интеграция. 2012. № 2 (18). С. 85–89.

Веремчук А. С. О мотивации студентов как необходимом условии повышения качества обучения // Научное обозрение. Педагогические науки. 2020. № 2. С. 34–38. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42897036>

References

Agamalyan, Yu. A. 2012. Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie uchashchikhsya v kontekste mezhekulturnoi kommunikatsii i dialoga kul'tur [Civic-patriotic education of students in the context of intercultural communication and dialogue of cultures]. *Kul'tura. Nauka. Integratsiya* 2 (18): 85–89.

Veremchuk, A. S. 2020. O motivatsii studentov kak neobkhodimom uslovii povysheniya kachestva obucheniya [On student motivation as a necessary condition for improving the quality of education]. *Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki* 2: 34–38.

CIVIC-PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN THROUGH FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN CONTEMPORARY GEOPOLITICAL CONDITIONS

Abstract. The article examines the position of the subject «foreign language» in the context of modern geopolitics. In particular, it evaluates the role of foreign languages in civic-patriotic education of schoolchildren.

Keywords: patriotism, education, foreign language, civic-patriotic education.

Authors Info: Rochev, Denis I. – Director of State Budget Educational Institution Secondary School № 636 with Intensive Foreign Language Studies, Central District, St. Petersburg (St. Petersburg, Russian Federation), E-mail: denisrochev@yandex.ru

For citation: Rochev, D. I. 2025. Civic-patriotic education of schoolchildren through foreign language teaching in contemporary geopolitical conditions. *Traditsii i sovremennost* 41: 115–117

