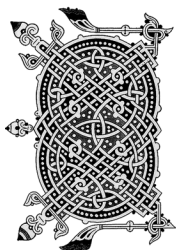


# НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ И ОЧЕРКИ

© 2025 Д. И. Рочев  
Санкт-Петербург, Россия



## ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННЫХ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

*Аннотация.* В статье рассматривается положение предмета «Иностранный язык» в контексте современной геополитики. В частности, оценивается роль иностранного языка в гражданско-патриотическом воспитании школьников.

*Ключевые слова:* патриотизм, воспитание, иностранный язык, гражданско-патриотическое воспитание.

*Ссылка при цитировании:* Рочев Д. И. Гражданско-патриотическое воспитание школьников средствами иностранного языка в современных геополитических условиях // Традиции и современность. 2025. № 41. С. 115–117

---

**Рочев Денис Игоревич (Rochev Denis Igorevich)** – директор ГБОУ СОШ № 636 с углубленным изучением иностранных языков Центрального района Санкт-Петербурга, эл. почта: [denisrochev@yandex.ru](mailto:denisrochev@yandex.ru)

Научный православный журнал «Традиции и современность». 2025. № 41. С. 115–117

ISSN 2687-1122; ISSN 2687-119X || <http://naukapravoroslavie.ru>  
УДК – 371; ББК – 63.3(29); <https://doi.org/10.33876/2687-119X/2025-41/115-117>

В современных геополитических условиях, когда возможности для межкультурной коммуникации со странами изучаемого языка у школьников практически отсутствуют, перед российским учителем иностранного языка встает логичный вопрос: «Как дальше мотивировать учеников для изучения иностранного языка?». Английский язык продолжает занимать лидирующие позиции, так как есть возможность применять его в совместных проектах с дружественными странами, посещать страны Юго-Восточной Азии. Французский язык также укрепил свои позиции за счет стран Африки. Критическая ситуация сложилась с остальными европейскими языками, в частности с немецким. Если еще лет 5 назад было немало возможностей работы с немецким языком для повышения квалификации, получения стипендий и грантов, то сейчас даже самые крепкие двусторонние проекты сошли на нет. Школы с углубленным изучением немецкого языка всегда гордились партнерством с немецкими школами, которое сегодня в силу определенных обстоятельств не реализуется. Несмотря на, казалось бы, сниженную мотивацию к различным иностранным языкам, актуальность их изучения сохраняется. Россия никогда не будет изолированным государством, всегда нужны специалисты, которые будут сопровождать политические и торговые взаимоотношения страны, продолжать укреплять позиции России на международной арене. Это должны делать люди, обладающие высокими коммуникативными навыками, владеющие иностранными языками и стремящиеся служить своей родине. В связи с выше сказанным воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык» в школе остается очень высоким. Кроме главной цели обучения иностранному языку – осуществления межкультурной коммуникации, в современном российском образовании особое значение придают другим, связанным с ней, – формированию общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, воспитанию гражданина и патриота, развитию национального самосознания, толерантного отношения к представителям другой культуры, и, таким образом, лучшему осознанию своей собственной. Учитель должен использовать эту особенность преподаваемого предмета: помимо средства коммуникации язык является инструментом приобретения исторических, географических, культурных знаний не только о стране изучаемого языка, но и о своей собственной. Кроме того, иностранный язык сегодня остается ключом к источникам информации. При работе с этой информацией у обучающихся при надлежащем сопровождении наставника есть возможность развивать личные качества, такие как внимательное отношение к языку, критическое восприя-

тие информации, уважительное отношение к чужой культуре и к своей собственной.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, современному обществу требуются люди, любящие свой край и свое Отечество, знающие русский и родной языки, уважающие свой народ, его культуру и духовные традиции, осознающие и принимающие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, активно и заинтересованно познающие мир, осознающие ценность труда, науки и творчества, социально активные, уважающие закон и правопорядок, соизмеряющие свои поступки с нравственными ценностями, осознающие свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством, уважающие других людей, умеющие вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов (Веремчук 2020: 34–38).

Сегодня вопросы формирования нравственности, гражданственности и патриотизма должны выходить на первый план в контентном соотношении учебного материала. Изучаемые темы, связанные с региональным компонентом, должны иметь ярко выраженную гражданственную направленность, способствующую формированию у обучающихся чувства патриотизма и гордости за свою страну.

Патриотизм, гражданственность, уважение к традиционным ценностям воспитываются благодаря коммуникативной составляющей предмета «Иностранный язык». Данная направленность способствует знакомству с культурой народов, прививает не только чувство уважения к другим культурам, но и гордость за свою собственную. Обучающиеся критически осмысливают другую культуру с помощью аутентичных материалов, используемых на уроках, тем самым осознавая роль России в поликультурном мире.

Дисциплина «Иностранный язык» в школе является важнейшим ресурсом для формирования гражданско-патриотического воспитания современных школьников.

Средствами учебного предмета «Иностранный язык» развивать патриотизм можно:

- сопоставляя положительные особенности нашей страны и стран изучаемого языка;
- знакомя детей с традициями стран изучаемого языка, сопоставляя и подчеркивая, что и дружественным нам народам было бы интересно узнать о традициях нашей страны;
- рассказывая об истории этих стран, подчеркивая, что Россия много веков является важным субъектом европейской культуры, истории и политики, обучая школьников представлять свою страну на изучаемом языке (Агамаян 2012: 85–89).

### Научная литература

Агамалян Ю. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в контексте межкультурной коммуникации и диалога культур // Культура. Наука. Интеграция. 2012. № 2 (18). С. 85–89.

Веремчук А. С. О мотивации студентов как необходимом условии повышения качества обучения // Научное обозрение. Педагогические науки. 2020. № 2. С. 34–38. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42897036>

### References

Agamalyan, Yu. A. 2012. Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie uchashchikhsya v kontekste mezhkul'turnoi kommunikatsii i dialoga kul'tur [Civic-patriotic education of students in the context of intercultural communication and dialogue of cultures]. *Kul'tura. Nauka. Integratsiya* 2 (18): 85–89.

Veremchuk, A. S. 2020. O motivatsii studentov kak neobkhodimom uslovii povysheniya kachestva obucheniya [On student motivation as a necessary condition for improving the quality of education]. *Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki* 2: 34–38.

### CIVIC-PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN THROUGH FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN CONTEMPORARY GEOPOLITICAL CONDITIONS

*Abstract.* The article examines the position of the subject «foreign language» in the context of modern geopolitics. In particular, it evaluates the role of foreign languages in civic-patriotic education of schoolchildren.

*Keywords:* patriotism, education, foreign language, civic-patriotic education.

*Authors Info:* Rochev, Denis I. – Director of State Budget Educational Institution Secondary School № 636 with Intensive Foreign Language Studies, Central District, St. Petersburg (St. Petersburg, Russian Federation), E-mail: [denisrochev@yandex.ru](mailto:denisrochev@yandex.ru)

*For citation:* Rochev, D. I. 2025. Civic-patriotic education of schoolchildren through foreign language teaching in contemporary geopolitical conditions. *Tradition and modernity (Traditsii i sovremennost)* 41: 115–117

