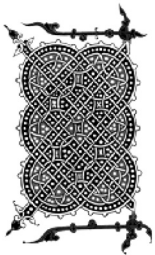


© 2023 В. И. Лутовинов
Москва, Россия



ПРОЕКТ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» – ОСНОВА ВСЕЙ СИСТЕМЫ ОТНОШЕНИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭТОЙ СФЕРЕ

Аннотация. В настоящее время по-прежнему отсутствует системная и целенаправленная работа с молодёжью, в том числе с использованием программно-целевых методов. Все более неотложным является решение задачи фундаментального и всеобъемлющего рассмотрения комплекса проблем, накопившихся в сфере патриотического воспитания как важнейшего компонента воспитания в целом. Их решение невозможно без создания принципиально новой нормативной правовой базы, основанной на глубоком и всестороннем анализе происходящих в российском обществе изменений, тенденций развития, новых подходов к созданию качественно иных основ патриотической работы с подрастающим поколением, учитывающих систему его ценностей, потребностей и интересов. Очевидны необходимость и неотложность разработки и принятия федерального закона «О патриотическом воспитании в РФ».

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, государство, государственная политика, закон, проблемы, ценности, приоритеты, направления, граждане, молодёжь, управление, субъекты, организация, деятельность, программа, стратегия, правовое регулирование, безопасность.

Ссылка при цитировании: Лутовинов В. И. проект Федерального закона «О патриотическом воспитании в Российской Федерации» – основа всей системы отношений и деятельности в этой сфере // Традиции и современность. 2023. № 32. С. 14–20

Лутовинов Владимир Ильич (Lutovinov Vladimir Ilyich) – доктор философских наук, профессор Института права и национальной безопасности Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, член Международной славянской академии, эл. почта: lutovinov_vi@mail.ru

Научный православный журнал «Традиции и современность». 2023. № 32. С. 14–20

ISSN 2687-1122; ISSN 2687-119X || <http://naukapravoroslavie.ru>

УДК – 342.71; ББК – 63.3 (2) 46; 64-36; 66.05 <https://doi.org/10.33876/2687-119X/2023-32/14-20>

В настоящее время в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации совместно с ДОСААФ России завершается доработка проекта Федерального закона «О патриотическом воспитании в Российской Федерации» в соответствии с заключением, сделанным Правительством Российской Федерации. Роль и значение данного Проекта заключается не только в регулировании правовых отношений в сфере патриотического воспитания, но и в создании условий для решения целого ряда социально-экономических, демографических, духовно-нравственных, военно-политических и других проблем в соответствии с задачами и подходами, сформулированными в выступлениях Президента Российской Федерации в декабре 2022 – январе 2023 г. и в Послании Федеральному Собранию Российской Федерации в феврале 2023 г.

В последнее время необходимость формирования патриотизма декларируется во многих нормативных документах, программах, проектах, научных и популярных публикациях, посвященных проблеме патриотического воспитания подрастающего поколения. По мнению Президента РФ В. В. Путина, именно патриотизм является национальной идеей современной России.

Однако в российском обществе до сих пор отсутствует концептуальное видение решения проблемы патриотического воспитания и стратегии осуществления этой деятельности в рамках функционирования принципиально новой системы, адаптированной применительно к изменившимся условиям.

В целом деятельность соответствующих структур, органов, организаций и объединений, участвующих в патриотическом воспитании, но не имеющих научно обоснованных, правовых, соответствующих современным реалиям концептуальных подходов, приоритетных направлений и механизмов их реализации, характеризуется все еще низкой эффективностью, отсутствием заинтересованности в достижении конечных результатов проводимых мероприятий. Механизм координации и управления деятельности субъектов патриотического воспитания не определен, поэтому используемые и затрачиваемые силы и средства не дают должного эффекта.

Отсутствуют должный контроль и особенно спрос за конкретные результаты деятельности по патриотическому воспитанию, за ее эффективность и т. д., нет ни соответствующего органа, ни самого механизма.

Реалии постсоветского времени привели к ситуации, когда система общего (полного) образования, ранее обладавшая существенным влиянием на процесс становления школьника как патриота и

гражданина, во многом утратила свой воспитательный потенциал, а его восстановление происходит медленно и трудно.

Во многом именно поэтому в последние десятилетия расширилось социальное пространство таких негативных процессов, как депатриотизация духовной и социальной жизни российских граждан, размывание ценностно-мотивационного ядра смыслового поля национального самосознания.

К нерешенным проблемам, присущим деятельности субъектов патриотического воспитания, относятся следующие:

1. Отсутствие единой общегосударственной структуры, осуществляющей координацию деятельности государственных органов и учреждений в области патриотического воспитания.

2. Отсутствие единой системы научно-методического обеспечения работы по патриотическому воспитанию граждан.

3. Отсутствие утвержденного в надлежащем порядке основополагающего документа стратегического планирования, разработанного в рамках целеполагания на федеральном уровне в сфере государственной политики в области патриотического воспитания, являющегося обязательным для применения государственными органами.

4. Низкая степень взаимной согласованности действующих документов стратегического планирования в области патриотического воспитания.

5. Значительное отставание нормативно-правовой базы в этой сфере от задач и потребностей субъектов патриотического воспитания.

6. Крайне недостаточное информационное обеспечение реализации государственной политики в области патриотического воспитания, что особенно заметно в деятельности общероссийских телеканалов.

7. Отсутствие координации в деятельности организаций, непосредственно занимающихся патриотическим воспитанием граждан (образовательные организации, учреждения культуры), и средств массовой информации (СМИ).

8. Отсутствие механизмов независимого мониторинга и контроля деятельности по патриотическому воспитанию граждан, а также анализа ее результатов.

9. Несовершенство оценочных показателей реализации проектов и программ патриотической направленности и деятельности субъектов патриотического воспитания в целом.

10. Использование финансовых средств, выделяемых государством на патриотическое воспитание граждан, на всевозможные проекты на бессистемной основе и безотносительно к решению вышеназванных и других проблем в данной сфере.

В современных условиях возрастания внешних и внутренних угроз национальной безопасности Российской Федерации, все более активного использования новых технологий в «гибридной» войне против граждан *усиливается негативное воздействие на наиболее уязвимую часть нашего общества – молодежь*. Чуждые нашей отечественной истории, культуре, нравам, самому образу жизни понятия, ценности, ориентиры внедряются в сознание и чувства подрастающего поколения начиная с раннего детского возраста, через игрушки, игры, СМИ, смартфоны, более изощренно и целенаправленно формируются в период школьной и студенческой жизни, особенно во внеучебное (свободное) время.

В результате большая часть молодежи не воспринимает или превратно понимает традиционные высшие ценности, в том числе такие, как патриотизм, долг, труд, совесть, социальная ответственность, готовность к защите Отечества и другие. Проявлением депатриотизации и вестернизации сознания и жизненных целей и ориентиров российской молодежи являются данные опросов Левада-Центра и других социологов, свидетельствующие о том, что выехать за границу на постоянное место жительства не против более 40% россиян в возрасте от 18 до 24 лет.

Эти и другие негативные тенденции, в особенности уклонение значительной части молодежи призывного возраста от частичной мобилизации осенью 2022 г., усиление критического отношения к нерешенным проблемам в обществе и государстве подрывают основы национальной безопасности, могут привести к социальным и политическим конфликтам.

Причина этого не только в отсутствии общей стратегии и резком ослаблении управления важнейшими звеньями и механизмами в процессе организации этой деятельности. Более важным и, *пожалуй, главным негативным фактором является то, что на протяжении уже многих лет не преодолена дискредитация не только существовавшей десятилетиями практики патриотического и военно-патриотического воспитания, но и самой идеи формирования и развития личности гражданина-патриота*. По-прежнему остается преданным забвению богатейший опыт, накопленный в этой сфере, мало делается для развития новаций и создания современных технологий. Остается за гранью научного переосмысления богатейший исторический опыт зарубежных стран, а имеющиеся в образовательно-воспитательной практике модели необдуманно переносятся на отечественную почву воспитания.

Процесс патриотического воспитания представляет собой целостную конструкцию, включа-

ющую в себя единство процессов обучения, воспитания и развития, и характеризуется многофакторностью, длительностью, перспективностью, комплексностью, преобладанием организаторских форм педагогической деятельности. Важной особенностью процесса воспитания является ступенчатость, которая характеризует последовательность перехода личности воспитанника от элементарного представления об образе действительности к высшим ценностно-смысловым осуществлениям реализации этих образов в действительности. В связи с этим происходит поэтапное формирование предельно общих ценностей, идеалов, правил поведения, навыков патриотически ориентированного поступка, действия. Начинается воспитательный процесс с побуждения положительного эмоционального отношения к патриотической форме поведения, поддержки соответственного эмоционального состояния. Следующим этапом является выработка умения осуществлять патриотически направленное действие. Последующая ступень – усвоение понятия и организация опыта патриотически ориентированного поведения.

В условиях целостного педагогического процесса, начинающегося в семье, затем в дошкольном образовательном учреждении, связанного с овладением опытом служения Отечеству, происходит поэтапное формирование патриотического сознания и деятельности личности учащихся.

Основные направления этой деятельности, имеющей огромное значение для современного российского государства, противостоящего коллективному Западу, *определяются особенностями переживаемого периода общественного и военно-политического развития, проблемами, решаемыми в процессе осуществления образовательной политики, состоянием патриотического воспитания, а также его целями и задачами и призваны обеспечить их выполнение*. Они *представляют собой систему взаимосвязанных мер, реализуемых непосредственно в сфере патриотического воспитания различных категорий граждан, особенно детей и молодежи, в определенные сроки осуществляемых соответствующими субъектами, располагающими необходимыми возможностями и ресурсами*.

До недавнего времени должных действенных мер, особенно долговременных, системных для повышения эффективности патриотического воспитания не предпринималось. Вследствие этого оно продолжает находиться в крайне сложном положении. Даже на государственном уровне в различных органах и организациях не всегда проявляются должное внимание и соответствующее отношение к сложной военно-политической обстановке, к воен-

ным угрозам, вопросам обеспечения национальной и военной безопасности, необходимости укрепления социально-политической стабильности, оборонно-промышленного комплекса, Вооруженных сил, повышения уровня и престижа военной службы (в том числе путем улучшения ее условий и стимулов), к выполнению важнейшей конституционной обязанности – защиты Отечества.

В настоящее время по-прежнему отсутствует системная и целенаправленная работа с молодежью, в том числе с использованием программно-целевых методов. Реализация действующего в настоящее время федерального, а по сути, ведомственного проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ до 2024 года» не дает желаемых результатов, не ориентирована на решение конкретных проблем, волнующих общество и молодежь. Проводимые мероприятия, в том числе массового характера, как правило, лишены духовно-нравственного и патриотического содержания, способствуют формированию индивидуалистических или групповых потребностей, интересов, позитивных эмоций и прагматических устремлений, не связанных с национальными интересами и задачами развития России как великой державы. Использование всевозможных новаций и технологий сводится, как правило, к тому, чтобы занять и увлечь молодежь посредством ее участия в многообразных проектах самыми различными способами, в том числе такими, как «тренд», тест, «квест», «драйв», адреналин, пиар и т. п., создать желаемые условия для обеспечения личных успехов, карьерного роста, благополучия, интересного и приятного времяпровождения, общения, самовыражения, самоутверждения и т. д.

При этом общественно-государственные и общественные, прежде всего ветеранские организации, научные, творческие и даже многие молодежные объединения патриотической направленности не являются более участниками реализации данного федерального проекта, работают с различными категориями молодежи лишь по собственным планам и программам, не имея возможности использовать весь свой потенциал, огромный опыт по патриотическому воспитанию. Это относится и к ДОСААФ России, одной из самых массовых военно-патриотических организаций советского периода (около 100 млн чел. в конце 1980-х годов). Между тем полноценное участие этих организаций в реализации единой госпрограммы позволило бы значительно повысить охват патриотическим воспитанием детей и молодежи, который в настоящее время составляет менее 15%.

Организация и осуществление патриотического воспитания должны обеспечиваться прежде всего его эффективным управлением. Основным ин-

ститутном, обеспечивающим управление главными направлениями воспитания, его функционирование, контроль за достижением конечных результатов, должно стать государство.

В связи с этим все более неотложным является решение задачи фундаментального и всеобъемлющего рассмотрения комплекса проблем, накопившихся в сфере патриотического воспитания как важнейшего компонента воспитания в целом. Их решение, как показывает практика, невозможно без создания принципиально новой нормативной правовой базы, основанной на глубоком и всестороннем анализе происходящих в российском обществе изменений, тенденций развития, новых подходов к созданию качественно иных основ патриотического воспитания подрастающего поколения, учитывающих систему его ценностей, потребностей и интересов. В качестве обоснования данного утверждения можно привести следующие основные аргументы.

Во-первых. В настоящее время нормативно-правовая база патриотического воспитания на всех уровнях, прежде всего на федеральном, требует существенного развития и конкретного наполнения. Имеющиеся документы затрагивают лишь некоторые вопросы. Целостный, системный подход к решению назревших проблем и выполнению главных и особо перспективных задач во взаимосвязанном виде, несмотря на появление некоторых новых документов, по-прежнему отсутствует.

Крайне ограничено правовое регулирование деятельности субъектов патриотического воспитания, механизмов их взаимодействия, направлений развития. Другой нерешенной проблемой является очень слабая координация государственными и общественными структурами работы субъектов патриотического воспитания как на федеральном, так и на региональном (муниципальном) уровне.

Во-вторых. Патриотическое воспитание – единственное направление воспитания, имеющее статус государственной политики, которое системно осуществлялось программно-целевыми методами в течение 20 лет (с 2001 по 2020 г.), то есть со времени принятия 1-й госпрограммы в этой области. Соответственно, деятельность такого уровня и значения должна быть обеспечена и в правовом отношении. Однако в федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2021–2024 годы» эти мероприятия как инструмент регулирования нерешенных проблем отсутствуют. Только с принятием Федерального закона этот пробел может быть компенсирован в ближайшей перспективе.

В-третьих. В настоящее время региональные законы «О патриотическом воспитании» приняты почти во всех субъектах РФ. По своему содержанию они очень разные. Для приведения этих зако-

нов к единому знаменателю также потребуются их правовое регулирование, начиная с внесения в них корректив на основе единого подхода и основополагающих требований.

В-четвертых. В принятых резолюциях целого ряда конференций, круглых столов, форумов и т. п. в 2015–2022 гг. отдельным пунктом рекомендуется разработать и принять Федеральный закон «О патриотическом воспитании в РФ». Это выражение общественного мнения очень значительной части не только специалистов в сфере патриотического воспитания, но и многих граждан.

В-пятых. Уже более 7 лет прошло со времени принятия Межпарламентской Ассамблеей государств-участников СНГ Модельного закона «О патриотическом воспитании граждан» (16.04.2015 г.), который является правовой базой разрабатываемого проекта Федерального закона. В соответствии с Постановлением Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ от 16 апреля 2015 г. № 42-6 данный Модельный закон рекомендован как основа для разработки национальных законов в области патриотического воспитания.

Таким образом, *Федеральный закон «О патриотическом воспитании в Российской Федерации» необходим всему нашему обществу и государству как важнейшая опора в развитии и обеспечении национальной безопасности в условиях возрастания внешних угроз и внутренней нестабильности. Но особенно необходим Закон тем, кто непосредственно занимается патриотическим воспитанием, но не имеет для этого правовых основ, ресурсов, механизмов координации и взаимодействия — не говоря уже о новых технологиях.* Разработанные в 2022 г. Роспатриотцентром «Основы патриотического воспитания граждан РФ» таковыми не являются вследствие отсутствия должного теоретического уровня, слабой проработанности содержания и методических рекомендаций, низкой оценки практической значимости.

Предметом регулирования Федерального закона «О патриотическом воспитании в Российской Федерации» являются общественные отношения, возникающие в сфере воспитания и создания условий для реализации права на патриотическое воспитание в связи с реализацией права на образование, обеспечение государственных гарантий прав и свобод граждан в сфере патриотического воспитания.

Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы патриотического воспитания в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере патриотического воспитания, общие правила осуществле-

ния деятельности по патриотическому воспитанию, определяет правовое положение участников в указанной сфере.

При определении *системы патриотического воспитания* в проекте Федерального закона учтены важнейшие характерные особенности, которые, в свою очередь, позволяют дифференцировать основные элементы общей конструкции, включающей самые различные звенья и взаимосвязи между ними.

В первую очередь следует отметить принцип вертикали управления, пронизывающий все этажи горизонтально взаимосвязанных структур, расширяющихся сверху вниз в виде пирамиды. В соответствии с этим, высшие органы руководства основных субъектов патриотического воспитания, помимо своей главной функции – управления, особое внимание уделяют вопросам координации и взаимодействия, а также важнейшим вопросам обеспечения этого направления воспитания, особенно научно-методического, информационного, материально-технического, кадрового, финансового.

В первичных, региональных и других организациях на местах главными задачами являются создание и обеспечение постоянного функционирования базовых объектов (центров), организация и проведение на их основе многоплановой патриотической работы с различными категориями граждан с использованием всего многообразия форм и средств, в зависимости от реальных возможностей и конкретных условий.

Главный смысл всей системы заключается как раз в том, чтобы с помощью уже имеющихся и вновь создаваемых форм, средств, специальных (конкретных) методик, новых технологий обеспечить возможно больший охват граждан, особенно детей и молодежи. Управленческие звенья системы призваны создать необходимые для этого условия во всех субъектах РФ и на муниципальном уровне, используя в этих целях не только собственные возможности, но и ресурсы соответствующих органов власти, министерств, ведомств, государственных и общественных организаций, коммерческих структур и др. Взаимосвязь и взаимодополняемость этих усилий и конкретных мер сверху донизу способны обеспечить функционирование системы в целом.

Основные направления государственной политики в сфере патриотического воспитания в проекте Федерального закона определены следующим образом:

1) развитие исторической памяти на всех уровнях образовательного пространства; поддержка памятников Воинской славы, в том числе могил неизвестного солдата и воинских захоронений как на территории РФ, так и за рубежом;

2) формирование национальной гордости у подрастающего поколения за достижения предыдущих поколений в области культуры, науки и техники;

3) поддержка СМИ и издательской деятельности в области патриотического воспитания граждан;

4) поддержка инициатив молодежи, детских и молодежных движений, в том числе и поисковых объединений, различных некоммерческих организаций, направленных на формирование патриотического воспитания молодежи;

5) создание необходимых условий для социального, культурного, духовного и физического развития граждан;

6) разработка и внедрение эффективных форм и технологий социализации личности граждан, особенно молодежи, их активного включения в решение социально-экономических, культурных, научных, экологических и других задач страны;

7) обновление и обогащение содержания патриотического воспитания, его методов, форм и средств;

8) принятие мер, направленных на эффективное функционирование системы патриотического воспитания для различных категорий граждан на федеральном, региональном и местном уровнях;

9) создание системы научно-методических центров по развитию гражданско-патриотического и военно-патриотического воспитания граждан на базе высших учебных заведений и ведущих государственно-общественных организаций (ДОСААФ России и других);

10) создание материально-технической базы для проведения систематических сборов (курсов, семинаров, мастер-классов, лагерей и т. д.) по патриотическому и военно-патриотическому воспитанию как на федеральном, так и региональном уровнях;

11) расширение числа субъектов патриотического воспитания и повышение их роли в реализации государственной политики;

12) создание и совершенствование законодательной, нормативной правовой базы патриотического воспитания граждан;

13) разработка и реализация государственных, федеральных целевых и ведомственных программ в сфере патриотического воспитания.

Содержание *управления патриотическим воспитанием* включает определение основ этой деятельности, ее потенциала, противоречий и прогнозирование тенденций развития; определение и постановку текущих и перспективных задач воспитательной деятельности; научно обоснованное планирование воспитательной работы; подбор, обучение, расстановку кадров; мониторинг состояния воспитательной работы: различных направлений,

форм, методов, средств; научную организацию труда воспитателей; обеспечение субъектов патриотического воспитания новыми, но апробированными на практике методами и технологиями использования форм и методов воспитательной работы с учетом основных категорий граждан; систематический контроль, анализ состояния и результатов патриотического воспитания; своевременную корректировку системы воспитательных воздействий.

Конечным результатом функционирования системы патриотического воспитания на уровне государственной политики, основанной на фундаментальной нормативной правовой базе, в современной России должны стать:

- положительная динамика возрастания уровня патриотизма, духовности и нравственности в российском обществе;
- укрепление и расширение союза патриотических сил для защиты национальных интересов России, создания еще более благоприятных условий для ее возрождения как мировой державы;
- повышение социальной активности и уровня социализации и самореализации граждан, особенно молодежи;
- подъем образования, политической и правовой культуры;
- социально-экономическая и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности;
- минимизация негативных проявлений в молодежной среде, снижение преступности, повышение уровня общественной безопасности и правопорядка;
- возрастание степени участия граждан, особенно молодежи, в общественной и государственной жизни в регионах, общественных организациях и объединениях;
- повышение эффективности механизма деятельности координационных советов по патриотическому воспитанию в целях более действенной реализации системного подхода, выполнения комплексных задач в процессе осуществления принятых проектов, программ и планов.

Улучшение качественных характеристик учащейся молодежи благотворно отразится на обществе в целом. Высокая духовность, нравственность, активная гражданская позиция, патриотическое сознание молодежи будут в огромной степени способствовать успешному решению задач, связанных с возрождением величия и силы России.

Современное российское общество обретет ценнейший компонент созидательного потенциала, который будет определяться прежде всего готовностью взять на себя ответственность за будущее России.

DRAFT FEDERAL LAW «ON PATRIOTIC EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION» IS THE BASIS
OF THE WHOLE SYSTEM OF RELATIONS AND ACTIVITIES IN THIS SPHERE

Abstract. At present, there is still no systematic and purposeful work with young people, including the use of program-targeted methods. More and more urgent is the solution of the problem of fundamental and comprehensive consideration of the complex of problems that have accumulated in the field of patriotic education as the most important component of education as a whole. Their solution is impossible without the creation of a fundamentally new regulatory framework based on a deep and comprehensive analysis of the changes taking place in Russian society, development trends, new approaches to creating qualitatively different foundations for patriotic work with the younger generation, taking into account the system of its values, needs and interests. The necessity and urgency of the development and adoption of the federal law «On Patriotic Education in the Russian Federation» is obvious.

Keywords: patriotism, patriotic education, state, state policy, law, problems, values, priorities, directions, citizens, youth, management, subjects, organization, activity, program, strategy, legal regulation, security.

For citation: Lutovinov, V. I. 2023. The draft Federal Law «On Patriotic Education in the Russian Federation» is the basis of the entire system of relations and activities in this area. *Tradition and modernity (Traditsii i sovremennost)* 32: 14–20

