

**«ПСИХОЛОГИ КЛИНИЧЕСКИЕ*» В ИНСТИТУТЕ ЭТНОЛОГИИ И
АНТРОПОЛОГИИ им. Н.Н. МИКЛУХО-МАКЛАЯ РАН:**

**8-я МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА МЕДИЦИНСКОЙ
АНТРОПОЛОГИИ И БИОЭТИКИ (13–14 НОЯБРЯ 2014 г.)**

© 2014 В.И. Харитонова

Ключевые слова: школа, медицинская антропология, антропология сознания, биоэтика, онлайн-лекции, интерактивный семинар, психология, базовые эмоции, травма, профилактика вич-инфекций, работа с пациентами иной культуры, традиционная культура, психоактивные вещества, НРД (новые религиозные движения), шаманское целительство

Аннотация: В публикации сообщается об особенностях работы очередной – восьмой – Школы медицинской антропологии и биоэтики, состоявшейся в Москве, в Институте этнологии и антропологии РАН. Её слушателями стали студенты младших курсов факультета медицинской психологии МГМСУ им. А.И. Евдокимова. Российскими лекторами были сотрудники ИЭА РАН (группа медицинской антропологии) и приглашенные специалисты из различных медицинских университетов города; зарубежные специалисты, работавшие, в основном, онлайн, – это антропологи и психологи из Кыргызстана, Польши, США (Университет Калифорнии – Беркли; Университет Кейс Вестерн Резерв – Кливленд).

Восьмая международная Школа медицинской антропологии и биоэтики была организована сотрудниками и аспирантами группы медицинской антропологии ИЭА РАН совместно с деканом и преподавателями факультета клинической психологии МГМСУ им. А.И. Евдокимова. Школа работала на протяжении двух полных дней (13 и 14 ноября) в зале заседаний ИЭА РАН. Работа велась в различных вариантах: студентам читались стационарные, а также онлайн лекции; с ними проводились практические занятия в варианте интерактивных семинаров. В плане знакомства с этнографической наукой для них была организована специальная экскурсия в этнографический музей института и кабинет-музей этно-археологии.

При подготовке Школ МАиБ всегда учитывается контингент студентов (факультет обучения и курс). Участниками 8-й школы были студенты младших курсов факультета клинической психологии. Для них эта школа была первой, ознакомительной. Поэтому изначально при открытии её д.и.н. **В.И. Харитонова** (зав. группой медицинской антропологии ИЭА РАН) рассказала им кратко об истории института, а также о создании в нем в 2005 году первой в России научно-исследовательской группы медицинской антропологии и особенностях ее работы, об истории самих международных школ медицинской антропологии и биоэтики.

Работа школы началась лекцией д.филос.н., проф. **В.И. Моисеева** – зав. каф. философии, биомедицинской этики и гуманитарных наук МГМСУ. Приглашение преподавателей из вуза, для студентов которого работает школа, обычная практика: как правило, приглашаются те педагоги, которые не читают лекций непосредственно на факультете клинической психологии – у студентов появляется возможность пообщаться с новыми для них интересными учеными из их университета. Врач, математик и философ, профессор В.И. Моисеев познакомил ребят с основами философской антропологии. Это было своеобразным введением в работу школу и новое для студентов научное направление.

Следующая лекция «Медицинская антропология, антропология сознания, биоэтика: истоки, специфика, исследовательское поле» читалась **В.И. Харитоновой** как ознакомительная с различными научными направлениями. Эта вводная лекция позволила студентам понять, чем именно они будут заниматься в ближайшие два дня, а также выяснить для себя, зачем психологу может пригодиться медицинская антропология, биоэтика, а также и другие смежные дисциплины.

Далее началась работа по конкретным темам, связанным с медицинской антропологией и биоэтикой. Так, студенты познакомились с новыми религиозными движениями (естественно, и в самых общих чертах с религиоведением) – что важно для их профильного образования: в контексте проблем сохранения здоровья. Лекция на тему «Новые религиозные движения и здоровье: опасности, предубеждения, опыт практической психологической помощи» была прочитала к.и.н., н.с. группы медицинской антропологии **А.А. Ожигановой**.

Одной из ведущих тем на восьмой школе была тема вич-инфекций и работы с вич-инфицированными людьми. Этому были посвящены лекции с элементами диалогов и дискуссий магистра антропологии, аспирантки группы медицинской антропологии ИЭА РАН **М.О. Орловой** «Разработка

модели профилактики ВИЧ среди потребителей психоактивных веществ» и доцента МГМСУ им. А.И. Евдокимова, к.м.н. **Ю.Р. Булдаковой** «ВИЧ-инфекция глазами врача первичного звена».

Эти лекционные темы и предложенные им материалы вызвали большой интерес студентов, о чем свидетельствовали многочисленные вопросы и дискуссии по запланированным и спонтанно возникавшим проблемам.

Особенно интересным материалом для многих будущих психологов оказалось шаманское целительство и проблемы, связанные с личностью шамана, чем студенты занимались на последнем в этот день занятии (изрядно затянувшимся по их желанию) – это был интерактивный семинар с демонстрацией видеофильмов (этнографические «полевые» видео-зарисовки о современном (нео)шаманизме и видео-записи лабораторно-полевых исследований ИСС у шаманов) «Шаманские целительские практики: культурный контекст и психофизиологические основы». Работала со студентами **В.И. Харитонова**.

Восьмая школа была организована таким образом, что в первый день со студентами общались исключительно российские преподаватели (сотрудники группы медицинской антропологии ИЭА РАН и преподаватели МГМСУ им. А.И. Евдокимова), а во второй день – наиболее сложный для обучения – в работу включились наши иностранные коллеги.

Продолжились занятия школы 14 ноября онлайн лекцией из Университета Калифорнии (Беркли, США) – одного из основных центров развития медицинской антропологии как научной и образовательной деятельности. Лекцию «Генеалогия травмы» предложил давно сотрудничающий с группой медицинской антропологии ИЭА РАН наш коллега PhD-кандидат **Хашаяр Бейджи**. Он работал с аудиторией на английском языке, но студентам потребовался переводчик, в роли которого выступила к.и.н., м.н.с. группы медицинской антропологии ИЭА РАН **А.С. Курленкова**. Дискуссия велась в двуязычном варианте: Х. Бейджи давно занимается исследованием проблем здоровья мигрантов, вел, в том числе, полевую работу в России; немного владея русским языком, он активно обсуждал проблемы здоровья азиатских мигрантов в России.

Вторым лектором этого дня была польско-российская исследовательница, специалист по проблемам биоэтики – к.филос.н. **Магдалена Кожевникова**. Её лекция с элементами интерактивного семинара «Развитие биотехнологий на примере возможностей создания гибридов и химер человека и животного»

вызвала огромный интерес не только у студентов, но и у присутствовавших на школе преподавателей.

Далее студенты занимались с **М.О. Орловой** проблемами зависимостей: им был предложен специальный видеофильм и лекция с элементами дискуссии на тему «Неконвенциональная медицина в терапии химических зависимостей».

Тему работы с наркотической зависимостью продолжила – снова в дискуссионном варианте – **А.С. Курленкова** «Судьбы "транснациональных" потребителей наркотиков как отражение различных моделей управления зависимостью в Восточной Европе и Франции». Надо отметить, что лектор имеет «двойное» образование – помимо защиты кандидатской диссертации по истории медицинской антропологии и биоэтики в России, она получила магистерское образование по биоэтике в Университете Кейс Вестерн Резерв в Кливленде (США).

Ещё один интерактивный семинар на тему «Медицинские социальные сети: новые возможности для врача и психолога» провела преподаватель РНИМУ им. Н.И. Пирогова **М.С. Тугорская**. Тема оказалась очень близка студентам, которые активно «живут» в сетях интернета, поэтому семинар получился также очень бурным и интересным.

Две завершающие лекции прошли в онлайн варианте. Одну «Патопластический эффект отношения к базовым эмоциям в традиционной культуре» прочла по скайпу из АУЦА – Американского университета Центральной Азии (Бишкек, Кыргызстан) – к.м.н., доц. **Е.С. Молчанова**. Эта сложная для студентов-психологов тема вызвала у них большой интерес (рабочим материалом была киргизская культура); вместе с преподавателем (кстати, работающим не только в Кыргызстане, но и в США) они долго и подробно разбирали материалы, представленные в презентации.

Завершался рабочий день лекцией из Университет Кейс Вестерн Резерв (Кливленд, США) «Лечение ХСУ/МЭ (хронического синдрома усталости / миалгического энцефаломиелиита)», которую предложила вниманию студентов Ph.D. **Эне Смаранда**. Лекция сопровождалась красочной презентацией, что позволило студентам немного расслабиться в конце трудного для них рабочего дня.

Завершение работы 8-й международной школы МАиБ представляло собой традиционный обмен мнениями о полученных знаниях. Студенты благодарили преподавателей и с энтузиазмом готовы были участвовать в дальнейших школах такого типа.

Примечания:

В названии использовано наименование из адреса электронной почты студентов факультета клинической психологии МГМСУ им. А.И Евдокимова.