

СЕДЬМАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ ШКОЛА МЕДИЦИНСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ И БИОЭТИКИ

© 2014 В.И. Харитонова

Ключевые слова: медицинская антропология, биоэтика, школа, магистратура, студенты медицинского университета, клиническая психология, лечебный факультет, кастинг, Case Western Reserve University

Аннотация: Автор информирует о регулярном (дважды в год, весной и осенью) проведении на базе Института этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая Российской академии наук (ИЭА РАН) международных Школ медицинской антропологии и биоэтики, которые организуются для студентов медицинских университетов (преимущественно Первого МГМУ им. И.М. Сеченова и МГМСУ им А.И. Евдокимова), а также магистрантов и аспирантов гуманитарных институтов РАН. Анализируется работа седьмой международной Школы МАиБ. Рассматривается система кастинга претендентов на обучение в магистратуре университета Case Western Reserve, представитель которого принимала участие в работе школы.

Седьмая (весенняя) международная Школа медицинской антропологии и биоэтики состоялась в Институте этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН 27–28 февраля 2014 г. В её работе участвовала Сана Лоо – директор Центра охраны здоровья национальных меньшинств, отделения эпидемиологии и биостатистики Case Western Reserve University (Западного резервного Университета Кейза), специалист в нескольких областях, связанных с медицинской антропологией и биоэтикой: магистр наук в области общественного управления, социальная работа; Ph.D. (антропология); Ph.D. (эпидемиология); доктор права (J.D.). Она приехала в Москву с целью проведения на базе проводимой Школы МАиБ отборочного конкурса среди российских претендентов на обучение по специальности «биоэтика» в магистратуре Case Western Reserve University (г. Кливленд, США).

Традиция проведения международных школ медицинской антропологии и биоэтики была заложена в августе 2006 г., когда впервые, вслед за международным научным семинаром «Шаманизм и шаманское целительство: методологический и научно-практические аспекты», такое мероприятие было организовано в Подмосковье (при активном содействии ГД ЯНАО и Ассоциации коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока). Однако на тот момент школа работала для участников семинара и специально прибывших на него медицинских работников разного уровня из регионов

Севера и Сибири. Позже, в 2009 г., в Москве была проведена вторая международная школа-конференция (совместно с НИИ медицинских проблем Севера СО РАЕН, Красноярск), а с 2012 года мы начали проводить регулярные осенние и весенние школы медицинской антропологии и биоэтики для студентов (преимущественно будущих врачей) и аспирантов гуманитарных направлений.

Инициатором проведения школ стала группа медицинской антропологии, созданная в Институте этнологии и антропологии РАН в 2005 году (зав. д.и.н. В.И. Харитоновна). С 2012 года, с появлением обучающих школ с ориентацией на студентов-медиков, они стали проводиться совместно с медицинскими университетами Москвы – Первым МГМУ им. И.М. Сеченова и МГМСУ им. А.И. Евдокимова. Активное участие в работе таких школ принимает Институт философии РАН (отдел комплексных проблем изучения человека – зав. член-корреспондент РАН, д.филос.н. Б.Г. Юдин / сектор гуманитарных экспертиз и биоэтики – зав. д.филос.н. П.Д. Тищенко).

Седьмая Школа МАиБ работала под патронажем ИЭА РАН и МГМСУ им. А.И. Евдокимова на территории ИЭА РАН. В её оргкомитет вошли:

Почетные сопредседатели Оргкомитета:

Тишков Валерий Александрович, академик РАН, д.и.н., профессор; директор ИЭА РАН

Янушевич Олег Олегович, д.м.н., профессор, заслуженный врач РФ; ректор МГМСУ

Вольская Елена Алексеевна, к.и.н.; проректор МГМСУ

Сохов Сергей Талустанович, д.м.н., проф., заслуженный врач РФ, проректор по учебной работе МГМСУ

Председатель Оргкомитета:

Харитоновна Валентина Ивановна, д.и.н.; к.ф.н.; гл.н.с. ИЭА РАН, зав. гр. медицинской антропологии ИЭА РАН

Оргкомитет:

Моисеев Вячеслав Иванович, д.филос.н., профессор, зав. каф. философии, биомедицинской этики и гуманитарных наук МГМСУ;

Булдакова Юлия Рафаэлевна, к.м.н., доцент, МГМСУ;

Головизнин Марк Васильевич, к.м.н., доцент, МГМСУ;

Курленкова Александра Сергеевна, к.и.н., м.н.с. ИЭА РАН

Основными слушателями школы были студенты 6 курса лечебного факультета и студенты 2 курса факультета клинической психологии МГМСУ им. А.И. Евдокимова.

Лекции и практикумы проводились в Малом зале ИЭА РАН. Программа была выстроена с учетом потребностей студентов, с ориентацией на их образовательный профиль. Первая часть школы была посвящена вопросам этнографии/этнологии, имеющим непосредственное отношение к работе медика. В

лекции испанского профессора Д.М. Комельеса «Роль этнографии в медицинской практике» раскрывались общие проблемы влияния этнографического контекста на медицинские практики и возможности использования этнографического знания медиками.

Цель второй лекции (д.и.н. В.И. Харитоновой) «Неконвенциональная медицина: что надо знать врачу?» – познакомить студентов с многочисленными лечебно-профилактическими методами, практиками, системами, распространенными в современной России, с которыми каждый из них будет сталкиваться через своих пациентов. Важнейшей задачей лекции было выработать у студентов правильные оценки и разумное отношение к народной медицине, традиционной медицине, традиционным медицинским системам, импортируемым из азиатских стран, современному народному целительству, сформированному в стране в начале 1990-х годов, а также к различным вариантам психотерапевтических практик, основанных на методах духовного целительства, в т.ч. шаманизма.

Продолжением темы стала лекция д.м.н., проф. В.Н. Потапова, много лет занимающегося изучением традиционной медицины Китая и современной традиционной медицинской системы в этой стране, – «Традиционная восточная медицина в российской комплементарной практике». Будучи главным врачом одной из клиник интегративной медицины («Института традиционной восточной медицины», Москва) и, благодаря этому, хорошо зная проблемы медицинской интеграции, в т.ч. с юридической, законодательной стороны, лектор продемонстрировал, как функционируют в современной системе здравоохранения формы неконвенциональной медицины, которые у нас причисляют в правовом отношении к комплементарным (дополнительным, вспомогательным).

Отчасти эту тему продолжила известный антрополог из Университета Адама Мицкевича (Познань, Польша) д-р Д. Пенкала-Гавенцка в лекции «Медицинская антропология в Польше». Она познакомила студентов с основными проблемами, которыми занимаются польские исследователи, причисляющие себя к этому научному направлению либо к медицинской этнографии.

Интереснейшим опытом работы для студентов оказалась лекция психиатра и психотерапевта из Киргизии (Центрально-Азиатский Американский университет, Бишкек) д-ра Е.С. Молчановой «Культурно-обусловленные реакции на дистресс». Лектор, имея большой опыт исследовательской работы в современной Киргизии, предложила не только теоретическое изложение проблемы, но и в интерактивном варианте обсудила со студентами интересные примеры из реальной жизни.

Практическая работа была продолжена специалистом из США С. Эне, которая рассматривала специфику проявления в различных ситуациях синдрома хронической усталости и проблемы лечения пациентов с позиции биомедицины. Её практикум «Опыт жизни с болезнью, связанной с хронической бо-

лью, с точки зрения биомедицины: случай синдрома хронической усталости, известного как миалгический энцефаломиелит» позволил обсудить со студентами сложности диагностики различных состояний и разные возможности их коррекции.

В конце первого дня занятий студентам были предложены два интерактива с использованием видеоматериалов. Оба они были посвящены различным вариантам практик, связанных с шаманизмом. Первый – «Традиционная психотерапия и психотехники в современной России» – проводился В.И. Харитоновой на основе анализа деятельности современных российских неошаманов. Рассматривались два типа шаманских техник: «шаманское путешествие» и «вселение духов». На примере видеозаписей конкретных сеансов студенты смогли увидеть особенности состояний как самих адептов (нео)шаманизма, так и их пациентов/клиентов. Увиденное вызвало большой интерес и бурное обсуждение психотехник и возможного терапевтического эффекта таких ритуалов.

Второе занятие продолжило тему, связанное с шаманизмом, но на материале современной ситуации в Перу. М.О. Орлова, психолог и антрополог по образованию, вместе с тем, вернулась на своем занятии «Врач или шаман? Синтез традиционных целительских практики западной медицины на примере центров интегративной медицины в Перу» к вопросу о возможностях интеграции народной и традиционной медицины с биомедициной. Представленный материал не был только экзотикой; для будущих медиков и особенно психологов он является важным не только в теоретической части, но и в прикладном применении, поскольку перуанские практики приема аяуаски и психотерапевтических исцелений под исполнение традиционных для региона Амазонки песнопений – икарос давно не новость в нашей стране. Эти практики проводятся и в России приезжающими сюда курандеро, а теперь уже и нашими «аяускерами»; многие интересующие или страждущие едут в регион Амазонки за исцелением либо как этнотуристы. Очевидно, будущие врачи и медицинские психологи обязательно столкнутся с испытанными на себе воздействие целительных сил курандеро.

Второй день работы Школы был посвящен в большей степени проблемам биоэтики. Основным лектором стала проф. С. Лоо. Её лекционное занятие «Биоэтика, личность, медицина и общество», представившее собравшимся студентам, которые уже были знакомы с курсом биоэтики, входящем в общеобразовательную программу медуниверситетов, этот предмет в ракурсе его преподавания в рамках магистерской программы университета Case Western Reserve. Лекция вместе с интерактивным обсуждением биоэтических ситуаций вызвали большой интерес.

Работа по биоэтической тематике была продолжена во время практикума сотрудницы ИЭА РАН А.С. Курленковой (магистр биоэтики университета Case Western Reserve), проанализировавшей вместе со студентами конкретные

этические ситуации в рамках темы «Эксперимент Уиллоубрук: этический анализ».

Лекция биолога из Санкт-Петербурга Е.А. Вейхер (также выпускницы магистратуры Университета Case Western Reserve) «Преподавание биоэтики: зачем учить студентов этическому мышлению и принятию решений?» была направлена на расширение представлений студентов об этических подходах к оценке ситуаций в их профессиональной деятельности.

А два последних занятия этого дня затрагивали важнейшие этические проблемы, с которыми современное здравоохранение не всегда справляется успешно. А.С. Карелина (магистр биоэтики университета Case Western Reserve, преподаватель РНИМУ им. Н.И. Пирогова) предложила студентам практикум на тему «Паллиативная помощь (Россия, Европа, США)». Тема оказалась недостаточно знакомой собравшимся, поэтому практикум во многом перерос в лекционное занятие, что позволило преподавателю максимально широко рассмотреть различные вопросы на материалах разных стран мира.

Лекция д.и.н. М.В. Котовской (ИЭА РАН) «Жизнь с ВИЧ-инфицированными: проблемы этического» позволила вернуться к проблемам, которые, несомненно, обсуждались на занятиях по преподаваемой в медуниверситетах биоэтике, но в данном случае профессором-антропологом, специализирующимся на гендерных проблемах, был предложен новый материал и подчас в неизвестных студентам-психологам ракурсах.

Некоторые лекторы Школы (в первую очередь зарубежные) работали онлайн. Лекции он-лайн практикуется в школах и на конференциях не впервые; надо заметить, что они вполне оправдали себя: благодаря современным средствам связи, при минимальных затратах мы имеем возможность слушать специалистов, находящихся в разных странах мира, и общаться с ними. Хочу обратить внимание на то, что в работе наших школ, наряду с известными профессорами, специализирующимися в различных областях науки, активное участие принимают молодые и начинающие ученые; например, уже традиционно практикумы проводят специалисты по биоэтике (МА), получившие подготовку в Кливленде, благодаря проекту Саны Лоо.

По окончании занятий седьмой Школы МАиБ был проведен кастинг среди претендентов на обучение в магистратуре по биоэтике в Case Western Reserve University. В отборочную комиссию, работавшую под руководством С. Лоо, вошли: А.С. Карелина, А.С. Курленкова, В.И. Харитонова. Комиссия работала в варианте длительных собеседований с каждым претендентом, уточняя его намерения в плане обучения и уровень предварительной профессиональной подготовки, а также уровень знания английского языка (обучение в магистратуре осложнено тем, что магистранты должны проходить довольно длительную практику в Кливлендском госпитале, а это требует очень хорошего владения языком). По итогам отбора во второй тур прошла аспирантка ИЭА РАН (группа медицинской антропологии) А.К. Хуснетдинова, которой

для окончательного решения вопроса о выезде на обучение необходимо сдать экзамен по английскому языку при посольстве США.

Скачать программу 7ой Школы медицинской антропологии и биоэтики
— **[Программа 7 Школы МАиБ](#)**